



ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
HAROKOPIO UNIVERSITY

**Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων
Οικονομικών**

Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης

**Περιγράμματα Μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Βιώσιμη Ανάπτυξη»**

Χειμερινό Εξάμηνο - Winter Semester	5
Κοινό Μάθημα Ειδικεύσεων	5
ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	5
QUANTITATIVE METHODS	7
Ειδικεύση Τοπική Ανάπτυξη και Έξυπνες Πόλεις	9
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΞΥΠΝΩΝ ΠΟΛΕΩΝ	9
MANAGEMENT OF SMART CITIES	12
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	14
MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS	17
ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΞΥΠΝΕΣ ΠΟΛΕΙΣ	19
SUSTAINABILITY AND SMART CITIES	23
PLACE BRANDING, ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	26
PLACE BRANDING, NATURAL AND CULTURAL PATHS	29
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	32
ECONOMIC ANALYSIS	34
Ειδικεύση Διαχείριση Περιβάλλοντος	36
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	36
NATURAL RESOURCES MANAGEMENT	39
ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ: ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ, ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ	42
CLIMATE CHANGE: IMPACTS, MITIGATION AND ADAPTATION	44
ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ	46
FOOD SECURITY AND SUSTAINABILITY	49
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΑΗΤΩΝ	52
SOLID WASTE MANAGEMENT	54
ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	56
CIRCULAR ECONOMY	59
Ειδικεύση Βιώσιμη Εφοδιαστική Αλυσίδα	62
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΛΑΤΕΙΑΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	62
CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT (CRM)	64
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ	66
E-COMMERCE	69
ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΑΛΥΣΙΔΑ	71
SUSTAINABILITY AND SUPPLY CHAIN	74
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	76
ENERGY ECONOMICS	78
Εαρινό Εξάμηνο - Spring Semester	80
Κοινό Μάθημα Ειδικεύσεων	80
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	80
ENVIRONMENTAL ECONOMICS	82
Ειδικεύση Τοπική Ανάπτυξη και Έξυπνες Πόλεις	84

<i>ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</i>	84
<i>LOCAL MARKETS AND ECONOMIC DEVELOPMENT</i>	87
<i>ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</i>	90
<i>TOURISM AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT</i>	93
<i>ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ</i>	96
<i>URBAN AND REGIONAL RESILIENCE</i>	100
<i>ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</i>	104
<i>ECONOMY, SOCIAL POLICY AND DEVELOPMENT</i>	107
<i>ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ</i>	110
<i>LOCAL ECONOMY AND ENTREPRENEURSHIP</i>	113
Ειδίκευση Διαχείριση Περιβάλλοντος	115
<i>ΤΡΟΦΙΜΑ, ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</i>	115
<i>FOOD, HEALTH AND THE ENVIRONMENT</i>	118
<i>ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ</i>	120
<i>BUSINESS RESPONSIBILITY AND GREEN THINKING IN ENTREPRENEURSHIP</i>	123
<i>ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ</i>	125
<i>LIFE CYCLE ASSESSMENT</i>	128
<i>ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΟ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ</i>	131
<i>ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ</i>	137
<i>INSTITUTIONAL FRAMEWORK FOR ENVIRONMENTAL PROTECTION AND ENVIRONMENTAL IMPACT STUDIES</i>	140
Ειδίκευση Βιώσιμη Εφοδιαστική Αλυσίδα	143
<i>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΜΗΘΕΙΩΝ - ΑΓΟΡΩΝ</i>	143
<i>SUPPLY AND PROCUREMENT MANAGEMENT</i>	146
<i>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗΣ & ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ/ΔΙΑΝΟΜΩΝ</i>	148
<i>WAREHOUSING & TRANSPORT PROCESSES</i>	151
<i>ΒΙΩΣΙΜΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ</i>	153
<i>SUSTAINABLE CONSUMPTION AND ENTREPRENEURIAL BEHAVIOR</i>	155
<i>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΤΙΚΗΣΗΣ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ</i>	157
<i>LOGISTICS AND OPERATIONS INFORMATION MANAGEMENT SYSTEMS</i>	160
<i>ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΑΛΥΣΙΔΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ</i>	162
<i>FOOD SUPPLY CHAIN MANAGEMENT</i>	165
ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	167

Χειμερινό Εξάμηνο - Winter Semester

Κοινό Μάθημα Ειδικεύσεων

ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	E-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα επικεντρώνεται στη διδασκαλία μαθηματικών και στατιστικών τεχνικών που επιτρέπουν την εξαγωγή συμπερασμάτων από ποσοτικά δεδομένα. Στόχος είναι η εμπειρική διερεύνηση της ισχύος των θεωριών και η διενέργεια προβλέψεων με τη χρήση κατάλληλων υποδειγμάτων.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Εργαστηριακές ασκήσεις.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή. Αριθμητικές μέθοδοι σύνοψης δεδομένων. Κατανομές πιθανότητας. Εκτίμηση παραμέτρων. Έλεγχοι υποθέσεων. Εισαγωγή στο γραμμικό προγραμματισμό. Βελτιστοποίησης συναρτήσεων. Θεωρία παιγνίων. Συστήματα αλληλοεξαρτώμενων εξισώσεων. Έμμεση μέθοδος ελαχίστων τετραγώνων. Ανάλυση χρονολογικών σειρών. Στασιμότητα. Συνολοκλήρωση. Υπόδειγμα διόρθωσης λαθών και συνολοκλήρωσης. Υποδείγματα με διαστρωματικά δεδομένα. Υποδείγματα με διαστρωματικά δεδομένα και χρονολογικές σειρές (panel).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Εργαστηριακή Εκπαίδευση										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Ασκήσεις	30	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	30										
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40										
Ασκήσεις	30										
Σύνολο Μαθήματος	100										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Παράδοση Εργασιών/ Ασκήσεων - Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bradley, T., Μαθηματικά Για τα Οικονομικά και τη Διοίκηση. Εκδόσεις Κριτική.
- Φιλιππάκης Μ., Στατιστικές Μέθοδοι και Ανάλυση Παλινδρόμησης για τις νέες τεχνολογίες. Εκδόσεις Τσότρας.
- Χάλκος Γ. (2011), Οικονομετρία., Εκδόσεις Γ. Δάρδανος-Κ. Δάρδανος, Αθήνα
- Guharanti, D.N., Porter, D.C. Οικονομετρία Αρχές και Εφαρμογές

QUANTITATIVE METHODS**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	1ST SEMESTER
COURSE TITLE	QUANTITATIVE METHODS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES		30	5
COURSE TYPE	Special background		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	E-class		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course focuses on teaching mathematical and statistical techniques that allow drawing conclusions from quantitative data. The aim is to empirically investigate the validity of theories and make predictions using appropriate models.
General Competences
Work autonomously, make decisions. Advance creative and causative thinking.

(3) COURSE MATERIAL

Introduction. Numerical methods of data summarization. Probability distributions. Parameter estimation. Hypothesis testing. Introduction to linear programming. Function optimization. Game theory. Systems of interdependent equations. Indirect least squares method. Time series analysis. Stationarity. Integration. Model error correction and integration. Models with stratified data. Models with stratified data and time series (panel).
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Yes	
COURSE DESIGN		
EVALUATION	-Exams at the end of the semester	
	- Exercises during the semester	

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

• Bradley, T., Μαθηματικά Για τα Οικονομικά και τη Διοίκηση. Εκδόσεις Κριτική. • Φιλιππάκης Μ., Στατιστικές Μέθοδοι και Ανάλυση Παλινδρόμησης για τις νέες τεχνολογίες. Εκδόσεις Τσότρας. • Χάλκος Γ. (2011), Οικονομετρία., Εκδόσεις Γ. Δάρδανος-Κ. Δάρδανος, Αθήνα • Guharanti, D.N., Porter, D.C. Οικονομετρία Αρχές και Εφαρμογές]

Ειδίκευση Τοπική Ανάπτυξη και Έξυπνες Πόλεις

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΞΥΠΝΩΝ ΠΟΛΕΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΞΥΠΝΩΝ ΠΟΛΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	E-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να: - Αντιλαμβάνεται τους βασικούς στόχους μιας ψηφιακής και έξυπνης πόλης και τη συμβολή των σχετικών δράσεων στην οικονομική ανάπτυξη και ποιότητα ζωής των πολιτών - Κατανοεί τις έξυπνες τεχνολογίες και υποδομές σε μία σύγχρονη πόλη σχετικές με διάφορους άξονες, όπως περιβάλλον, μέσα μαζικής μεταφοράς, τηλεϊατρική, κινητικότητα πεζών, πολιτισμό, κτλ. - Συμβάλει στην ανάπτυξη ενός στρατηγικού σχεδίου μετάβασης της Τοπικής Αυτοδιοίκησης σε έξυπνη πόλη
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έννοια των ευφύων πόλεων και συναφών εννοιών (cyber, digital, smart, intelligent)
- Επιχειρηματικά μοντέλα έξυπνων πόλεων
- Έξυπνες υπηρεσίες και διαδικασίες λειτουργίας έξυπνων πόλεων
- Τομείς/υπηρεσίες έξυπνης πόλης - εφαρμογές
- Πλατφόρμες έξυπνων πόλεων
- Βιωσιμότητα έξυπνης πόλης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με υποχρεωτικές γραπτές ασκήσεις οι οποίες παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ημερομηνίες ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος. Παράλληλα, δίνεται εργασία που παρουσιάζεται στο τέλος του εξαμήνου. Αναλυτικότερα, κατά την διάρκεια των μαθημάτων θα χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω τεχνικές διδασκαλίας: - Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικών μέσων (πχ. powerpoint) - Διανομή φυλλαδίων και επίλυση μέσα στην τάξη ασκήσεων και εργασιών μακροοικονομικής φύσεως - Υποβολή (μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class). - Συζήτηση/ αξιολόγηση στο τέλος των μαθημάτων										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελή μελέτη</td><td>30</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ασκήσεις	20	Αυτοτελή μελέτη	30
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	30										
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20										
Ασκήσεις	20										
Αυτοτελή μελέτη	30										

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 40% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος β) του 60% του βαθμού της εργασίας	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Komninos, N. (2013). Intelligent cities: innovation, knowledge systems and digital spaces. Routledge.
- Halegoua, G. (2020). Smart cities. MIT press.
- Anguluri, R., & Narayanan, P. (2017). Role of green space in urban planning: Outlook towards smart cities. Urban Forestry & Urban Greening, 25, 58-65.
- Komninos, N. (2008). Intelligent cities and globalisation of innovation networks. Routledge.
- Picon, A. (2015). Smart cities: a spatialised intelligence. John Wiley & Sons.

MANAGEMENT OF SMART CITIES**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	1st SEMESTER
COURSE TITLE	MANAGEMENT OF SMART CITIES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		2	5
COURSE TYPE	Background		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	eclass		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course's main objective is to understand the various initiatives towards the transformation of a city to a smart city, with the use of modern digital technologies and information systems that involve citizens as well. The presentation of good practices that have already been implemented worldwide will enable students to enhance their awareness as well as their skills towards strategic planning, useful for Municipalities "on the road to smart and sustainable cities".
General Competences
Searching, analyzing, and synthesizing data and information using the necessary technologies. Critical thinking. Respect for the natural environment. Design thinking.

(3) COURSE MATERIAL

- Introduction to Smart Cities and relevant terms
- Smart cities models and examples
- Smart services and processes in various sectors
- Smart cities platforms design and functions
- Sustainability and smart cities

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	Face to face										
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Yes										
COURSE DESIGN	<table> <tr> <th>Activity</th><th>Semester workload</th></tr> <tr> <td>Lectures</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Study and Literature Review</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Students' Presentation</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Course total</td><td>100</td></tr> </table>	Activity	Semester workload	Lectures	50	Study and Literature Review	40	Students' Presentation	10	Course total	100
Activity	Semester workload										
Lectures	50										
Study and Literature Review	40										
Students' Presentation	10										
Course total	100										
EVALUATION	Presentation of individual student projects (60%) Written examination with questions at the end of the semester (40%)										

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- Komninos, N. (2013). Intelligent cities: innovation, knowledge systems and digital spaces. Routledge.
- Haleboua, G. (2020). Smart cities. MIT press.
- Anguluri, R., & Narayanan, P. (2017). Role of green space in urban planning: Outlook towards smart cities. Urban Forestry & Urban Greening, 25, 58-65.
- Komninos, N. (2008). Intelligent cities and globalisation of innovation networks. Routledge.
- Picon, A. (2015). Smart cities: a spatialised intelligence. John Wiley & Sons.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	E-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να: • να κατανοεί τον ρόλο και τη σημασία του προγραμματισμού για την διαχείριση της πληροφορίας σε έναν οργανισμό με σκοπό την υποστήριξη της διαδικασίας λήψης αποφάσεων • μάθει για τα βασικά πληροφοριακά συστήματα διοίκησης που χρησιμοποιούνται σήμερα, καθώς και σε και σε συστήματα που χρησιμοποιούν τεχνικές μηχανικής μάθησης και τεχνητής νοημοσύνης • να γνωρίζει τις αναφορές (reports) απόδοσης σε κρίσιμους τομείς της επιχείρησης ή οργανισμού

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στα πληροφοριακά συστήματα
- Διοίκηση πληροφοριών και ο Στρατηγικός Ρόλος των Πληροφοριακών Συστημάτων
- Τα ΠΣ στους σύγχρονους οργανισμούς και επιχειρήσεις
- Ηλεκτρονικό εμπόριο και ΠΣ
- Μέθοδος εφαρμογής πληροφοριακών συστημάτων – προδιαγραφές στο πλαίσιο του Ανασχεδιασμού διαδικασιών (BPR)
- Πληροφοριακά συστήματα στην Τοπική Αυτοδιοίκηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με υποχρεωτικές γραπτές ασκήσεις οι οποίες παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ημερομηνίες ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος. Παράλληλα, δίνεται εργασία που παρουσιάζεται στο τέλος του εξαμήνου. Αναλυτικότερα, κατά την διάρκεια των μαθημάτων θα χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω τεχνικές διδασκαλίας: - Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικών μέσων (πχ. powerpoint) - Διανομή φυλλαδίων και επίλυση μέσα στην τάξη ασκήσεων και εργασιών μακροοικονομικής φύσεως - Υποβολή (μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class). - Συζήτηση/ αξιολόγηση στο τέλος των μαθημάτων												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελή μελέτη</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ασκήσεις	20	Αυτοτελή μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	30												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20												
Ασκήσεις	20												
Αυτοτελή μελέτη	30												
Σύνολο Μαθήματος	100												

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 40% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος β) του 60% του βαθμού της εργασίας
----------------------------	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Swanson, E. B., Information systems innovation among organizations, Management Science, (40:9), 1994, pp. 1069–1092.
- O'brien, J. A., & Marakas, G. M. (2006). Management information systems (Vol. 6). New York, NY, USA: McGraw-Hill Irwin.
- Laudon, K. C., & Laudon, J. P. (2017). Essentials of management information systems. Pearson.
- McNurlin, B. C., & Sprague, R. H. (2005). Information systems management in practice. Prentice-Hall, Inc.

MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	1st SEMESTER
COURSE TITLE	MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		2	5
COURSE TYPE	Background		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	E-class		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course's main objective is to understand the importance of managing information in the decision-making process regarding all levels of management (strategic, tactical and operational). In addition, this course addresses the various information systems applied in the organizations, as well as the reports derived from their performance towards meeting the goals put.
General Competences
Searching, analyzing, and synthesizing data and information using the necessary technologies. Critical thinking. Respect for the natural environment. Design thinking.

(3) COURSE MATERIAL

- Introduction to Information Systems
- Information management and the strategic role of management information systems
- Information systems in organizations and enterprises
- Ecommerce and Information systems
- Application of MIS in the framework of Business Process Re-engineering (BPR)\
- Application of Information systems in Municipalities

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	Face to face										
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Yes										
COURSE DESIGN	<table> <tr> <th><i>Activity</i></th><th><i>Semester workload</i></th></tr> <tr> <td>Lectures</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Study and Literature Review</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Students' Presentation</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Course total</td><td>100</td></tr> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	50	Study and Literature Review	40	Students' Presentation	10	Course total	100
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>										
Lectures	50										
Study and Literature Review	40										
Students' Presentation	10										
Course total	100										
EVALUATION	Presentation of individual student projects (60%) Written examination with questions at the end of the semester (40%)										

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- Swanson, E. B., Information systems innovation among organizations, Management Science, (40:9), 1994, pp. 1069–1092.
- O'brien, J. A., & Marakas, G. M. (2006). Management information systems (Vol. 6). New York, NY, USA: McGraw-Hill Irwin.
- Laudon, K. C., & Laudon, J. P. (2017). Essentials of management information systems. Pearson.
- McNurlin, B. C., & Sprague, R. H. (2005). Information systems management in practice. Prentice-Hall, Inc.

ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΞΥΠΝΕΣ ΠΟΛΕΙΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΞΥΠΝΕΣ ΠΟΛΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια και τους στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης και ποιοί είναι οι παράγοντες που την καθορίζουν. Επίσης, να μπορούν να αξιολογήσουν εάν ένας τόπος είναι ή έχει τη δυνατότητα να γίνει βιώσιμος και με ποιόν τρόπο. Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης για το συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να: • Ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο της Βιώσιμης Ανάπτυξης και αξιολογούν τη συμβολή της στην προστασία του περιβάλλοντος και της ποιότητας ζωής. • Περιγράφουν και αναλύουν τις νέες τάσεις και τα πρότυπα που διαμορφώνονται στον κόσμο και την Ευρώπη σε ό,τι αφορά τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. • Γνωρίζουν τις βασικές ενέργειες για την οργάνωση μιας δράσης που θα στοχεύσει στη Βιώσιμη Ανάπτυξη ενός τόπου.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ερμηνεία των όρων Βιώσιμη Ανάπτυξη. Θεσμικό Πλαίσιο για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Στόχοι και Διεθνείς Συνδιασκέψεις για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (Συνδιάσκεψη της Στοκχόλμης, Έκθεση Brundland, Συνδιάσκεψη του Ρίο, Habitat Agenda, Agenda 2030, κ.ά.). Βασικοί στόχοι και εφαρμογή της Local Agenda 21 και της Agenda 2030 για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Πολιτικές και Δράσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Πολιτικές και Δράσεις της Ελλάδας για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Ευρωπαϊκό και Ελληνικό Θεσμικό Πλαίσιο. Παράγοντες που συμβάλλουν στη Βιώσιμη Ανάπτυξη των τόπων (μεταφορές, ενέργεια, τηλεπικοινωνίες, υποδομές για το περιβάλλον, την έρευνα και την τεχνολογία, αγροτικός τομέας, πολιτιστική και αρχιτεκτονική κληρονομιά κ.ά.). Βιωσιμότητα των πόλεων, βιωσιμότητα των περιφερειών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	30	Ασκήσεις	30	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	35												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30												
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	30												
Ασκήσεις	30												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Παράδοση Εργασιών												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Μητούλα, Ρ. (2006) Βιώσιμη Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση & Ανασυγκρότηση του Ελληνικού Αστικού Περιβάλλοντος, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.

- Μητούλα, Ρ., Αστάρα, Ό. & Καλδής, Π. (2008) "Βιώσιμη Ανάπτυξη - Έννοιες, διεθνείς & ευρωπαϊκές διαστάσεις", Εκδόσεις Rosili, Αθήνα.
- Μητούλα Ρ., Καλδής Π. (2018) "City Branding και Βιώσιμη Ανάπτυξη. Η περίπτωση των Πολιτιστικών Διαδρομών", Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Μητούλα Ρ. (2021) «Βιώσιμη Ανάπτυξη. Το ιστορικό και η εφαρμογή των 17 στόχων. Η ανάγκη για τη δημόσια συμμετοχικότητα», συμμετοχή στην έκδοση τόμου με θέμα: «26 ΚΕΙΜΕΝΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ», Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Πολεοδομίας Χωροταξίας Επιμέλεια Κωνσταντίνου Σερράου.
- United Nations (1972) "Report of the United Nations Conference on Human Environment", <https://digitallibrary.un.org/record/523249>.
- United Nations (1983) "Process of preparation of the Environmental Perspective to the Year 2000 and Beyond", <https://www.refworld.org/docid/3b00f22810.html>.
- United Nations (1992) United Nations Conference on Environment & Development Rio de Janeiro, Brazil/AGENDA 21, <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf>.
- United Nations (1997) General Assembly 19th special session to review and appraise the implementation of Agenda 21, New York, <https://sustainabledevelopment.un.org/milestones/gass19>.
- United Nations (2002) Report of the World Summit on Sustainable Development Johannesburg, South Africa, <https://sustainabledevelopment.un.org/milestones/wssd>.
- United Nations (2012) The Future we want. Outcome document of the United Nations Conference on Sustainable Development, Rio de Janeiro, Brazil, <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/733FutureWeWant.pdf>.
- United Nations (2015) Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development, <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.
- United Nations.(1987) Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future (the Brundtland Report), <https://documents-dds-y.un.org/doc/UNDOC/GEN/N87/184/67/IMG/N8718467.pdf?OpenElement>.
- Ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (1998) "Αειφόρος Αστική Ανάπτυξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Πλαίσιο Δράσης", Βρυξέλλες.
- Βασενχόβεν Λ. (1996) «Αειφόρος αστική ανάπτυξη και η έννοια των αστικών πόρων σε Sustainable Development – Θεωρητικές προσεγγίσεις μιας κρίσιμης έννοιας», εκδόσεις ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΙΟΥ, Αθήνα.
- Γρηγορίου Π., Σαμιώτης Γ., Τσάλτας Γ. (1993) «Η Συνδιάσκεψη των Ηνωμένων Εθνών (Rio De Janeiro). Για το Περιβάλλον και την Ανάπτυξη. Νομική και Θεσμική Διάσταση», εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (1996) "Ευρωπαϊκές Βιώσιμες πόλεις. Έκθεση της ομάδας εμπειρογνομόνων του αστικού περιβάλλοντος", Βρυξέλλες
- ΕΣΠΑ 2014-2020, <https://www.espa.gr/el/Pages/staticESPA2014-2020.aspx>.
- ΕΣΠΑ 2021-2027, <https://www.espa.gr/el/Pages/newespa21-27.aspx>.
- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
 - Περιοδικό ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ - Περιβάλλον - Πολιτισμός - Οικονομία - Κοινωνία, Τεύχος 2020/ Επετειακή Έκδοση 10 Χρόνων: Οι 17 Παγκόσμιοι Στόχοι της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Προτάσεις για Ατομικές Δράσεις, Επιμέλεια: Ρ.Μητούλα, Αγ.Οικονόμου, Αθήνα, <https://sdct-journal.gr/issues/2022/>.
 - Mitoula R. (2023) "Sustainable Development. Individual actions for the implementation of the 17 Global Goals of Sustainable Development", Special Volume SUSTAINABLE DEVELOPMENT, Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT-Journal), doi: [10.26341/issn.2241-4010-2023-1c](https://doi.org/10.26341/issn.2241-4010-2023-1c).

- Μητούλα Ρ. (2010) «Η Βιωσιμότητα των Πόλεων της Ε.Ε. στη νέα Προγραμματική Περίοδο 2007-2013», Περιοδικό ΤΕΧΝΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ Τ.Ε.Ε., τεύχος 2/2010. (Θέματα Αρχιτεκτονικής, Πολεοδομικού Σχεδιασμού και Χωροταξίας).
- Mitoula R., Theodoropoulou H., Karnavos D., Apostolopoulos C. (2012) “Contribution of Municipalities to the Cities Sustainable Physiognomy. Recording Local’s Opinion and Perception”, International Journal of Sustainable Development and Planning, WITPRESS, Volume 7, No 3, p.p. 345-355.
- Economou A., Mitoula R., “Sustainable Environment and Quality of Life in Coastal Urban Area of Vouliagmeni in Attica Region”, Greece, International Review of Social Sciences, Vol. 6, Issue 5, May 2018, pp.227-237, ISSN 2309-0081.
- Mitoula, R., Papavasileiou, A. (2023). Mega infrastructure projects and their contribution to sustainable development: the case of the Athens Metro. Economic Change and Restructuring, 56(3), 1943–1969, <https://doi.org/10.1007/s10644-023-09493-w>.

SUSTAINABILITY AND SMART CITIES**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	1ST SEMESTER
COURSE TITLE	SUSTAINABILITY AND SMART CITIES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures and Laboratory Exercises		3	5
COURSE TYPE	Background, General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (For Erasmus students study course and exams are offered in English)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The aim of the course is to get students acquainted and understand the meaning, objectives and determinant factors of Sustainable Development. Furthermore, students will become able to assess whether a place is or can become sustainable and through which practices. Upon successful completion of the learning period of the course, students are expected to be able to: • Define the meaning and content of Sustainable Development • Evaluate Sustainable Developments' contribution to the protection of the environment and quality of life. • Describe and analyze new Sustainable Development trends and patterns in the world and in Europe. • Cognize the primary practices for organizing actions towards the Sustainable Development of a given place.
General Competences
• Adapt to new situations • Decision making

- Manage changes
- Respect for the natural and social environment
- Exercising critical ability
- Promote free, creative and inductive thinking
- Design and project management

(3) COURSE MATERIAL

Interpretation of the term Sustainable Development. Institutional Framework for Sustainable Development. Aims and International Conferences on Sustainable Development (Stockholm Conference, Brundtland Report, Rio Conference, Habitat Agenda, UNFCCC, COP, Agenda 2030 etc.). Main objectives and implementation of Local Agenda 21 and Agenda 2030 for 17 SDGs for Sustainable Development. EU policies and actions for sustainable development. Policies and Actions in Greece towards Sustainable Development. European and in addition Greek Institutional Framework. Factors contributing to the sustainable development of places (transportation, energy, communication, green infrastructure, research and technology, agriculture, cultural and architectural heritage, etc.). Sustainability of cities, sustainability of the regions.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	In class lectures/meetings										
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Special software supporting learning process through e-class digital platform										
COURSE DESIGN	<table> <tr> <th><i>ACTIVITY</i></th><th><i>SEMESTER WORK LOAD</i></th></tr> <tr> <td>Lectures</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Individualized study and literature analysis</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Educational Visits</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Essay writing</td><td>30</td></tr> </table>	<i>ACTIVITY</i>	<i>SEMESTER WORK LOAD</i>	Lectures	35	Individualized study and literature analysis	30	Educational Visits	30	Essay writing	30
<i>ACTIVITY</i>	<i>SEMESTER WORK LOAD</i>										
Lectures	35										
Individualized study and literature analysis	30										
Educational Visits	30										
Essay writing	30										
EVALUATION	Final Essay Submission										

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- Mitoula, R. (2006). Sustainable Regional Development in the European Union & Reconstruction of the Greek Urban Environment, Stamoulis Publications, Athens
- Mitoula, R., Astara, D. & Kaldis, P. (2008) "Sustainable Development - Concepts, International & European Directors", Rosili Publications, Athens
- Mitoula, R. Kaldis, P. (2018) "City Branding and Sustainable Development. The case of Cultural Routes", Papazisi Publications, Athens.
- Mitoula R. (2021) "Sustainable Development. The history and implementation of the 17 Goals. The need for public participation", participation in the publication of a volume on: "26 TEXTS ON THE STUDY AND PLANNING OF THE CITY", School of Architectural Engineering National Technical University of Athens, Post Graduate Program of Urban Planning - Spatial Planning. Edited by Konstantinos Serrao.
- United Nations (1972) "Report of the United Nations Conference on Human Environment", <https://digitallibrary.un.org/record/523249>.

- United Nations (1983) "Process of preparation of the Environmental Perspective to the Year 2000 and Beyond", <https://www.refworld.org/docid/3b00f22810.html>.
- United Nations (1992) United Nations Conference on Environment & Development Rio de Janeiro, Brazil/AGENDA 21, <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf>.
- United Nations (1997) General Assembly 19th special session to review and appraise the implementation of Agenda 21, New York, <https://sustainabledevelopment.un.org/milestones/gass19>.
- United Nations (2002) Report of the World Summit on Sustainable Development Johannesburg, South Africa, <https://sustainabledevelopment.un.org/milestones/wssd>.
- United Nations (2012) The Future we want. Outcome document of the United Nations Conference on Sustainable Development, Rio de Janeiro, Brazil, <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/733FutureWeWant.pdf>.
- United Nations (2015) Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development, <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.
- United Nations.(1987) Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future (the Brundtland Report), <https://documents-dds-y.un.org/doc/UNDOC/GEN/N87/184/67/IMG/N8718467.pdf?OpenElement>
- European Commission (1998) "Sustainable Urban Development in the European Union: A Framework for Action", Brussels.
- Vassenhoven L. (1996) "Sustainable Urban Development and the Concept of Urban Resources in Sustainable Development", PAPASOTIRIOU editions, Athens.
- Gregoriou P., Samiotis G., Tsaltas G. (1993) "The United Nations Conference (Rio De Janeiro). For Environment and Development. Legal and Institutional Dimension ", Ed. Papazisis, Athens.
- Second United Nations World Conference on Human Settlements (Habitat II) (1996) Declaration of Constantinople, 3-14 June 1996, Istanbul.
- European Commission (1996) "European Sustainable Cities. Report of the Expert Group on the Urban Environment, Brussels.
- ΕΣΠΑ 2014-2020, <https://www.espa.gr/el/Pages/staticESPA2014-2020.aspx>.
- ΕΣΠΑ 2021-2027, <https://www.espa.gr/el/Pages/newespa21-27.aspx>.
- Journal of SUSTAINABLE DEVELOPMENT - Environment - Culture - Economy - Society, Issue 2020/ 10, Year Anniversary Edition: The 17 Global Goals of Sustainable Development. Proposals for Individual Actions, Edited by: R. Mitoula, Ag. Economou, Athens, <https://sdct-journal.gr/issues/2022/>.
- Mitoula R. (2023) "Sustainable Development. Individual actions for the implementation of the 17 Global Goals of Sustainable Development", Special Volume SUSTAINABLE DEVELOPMENT, Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT-Journal), doi: 10.26341/issn.2241-4010-2023-1c.
- Mitoula P. (2010) "Sustainability of EU Cities. in the new Programming Period 2007-2013", TECHNIKA CHRONIKA, SCIENTIFIC EDITION OF TEE, issue 2/2010. (Architecture, Urban Planning and Regional Planning).
- Mitoula R., Theodoropoulou H., Karnavos D., Apostolopoulos C. (2012) "Contribution of Municipalities to the Cities Sustainable Physiognomy. Recording Local's Opinion and Perception", International Journal of Sustainable Development and Planning, WITPRESS, Volume 7, No 3, p.p. 345-355
- Economou A., Mitoula R., "Sustainable Environment and Quality of Life in Coastal Urban Area of Vouliagmeni in Attica Region", Greece, International Review of Social Sciences, Vol. 6, Issue 5, May 2018, pp.227-237, ISSN 2309-0081.
- Mitoula, R., & Papavasileiou, A. (2023). Mega infrastructure projects and their contribution to sustainable development: the case of the Athens Metro. Economic Change and Restructuring, 56(3), 1943–1969, <https://doi.org/10.1007/s10644-023-09493-w>.

PLACE BRANDING, ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PLACE BRANDING, ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές τους φυσικούς και πολιτισμικούς παράγοντες που συμβάλλουν στη βιώσιμη ανάπτυξη των τόπων (οικισμών, πόλεων, περιφερειών, κρατών) και να τους καταστήσει ικανούς να αξιολογήσουν εάν ένας τόπος (οικισμός, πόλη, περιφέρεια, κράτος) έχει τη δυνατότητα να γίνει βιώσιμος και με ποιόν τρόπο. Επιπρόσθετα, στόχος είναι να καταστούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές ικανοί να μπορούν να ερευνήσουν περαιτέρω και να παρουσιάσουν τα εν λόγω θέματα. Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης για το συγκεκριμένο μάθημα, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να: • Ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο του Φυσικού και Πολιτιστικού Περιβάλλοντος και της Ανάπτυξης

- Περιγράφουν και αναλύουν τις νέες τάσεις και τα πρότυπα που διαμορφώνονται στην Ευρώπη και στον κόσμο σε ό,τι αφορά θέματα του Φυσικού και Πολιτιστικού Περιβάλλοντος και της Ανάπτυξης
- Γνωρίζουν τις βασικές ενέργειες για την οργάνωση μιας δράσης που θα στοχεύει στην αξιοποίηση του Φυσικού και Πολιτιστικού Περιβάλλοντος για την ανάπτυξη ενός τόπου.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Πολιτικές για την Προστασία του φυσικού και Πολιτισμικού Περιβάλλοντος. Η προστασία και αξιοποίηση της αρχιτεκτονικής κληρονομιάς ως αρωγός βιώσιμης ανάπτυξης των τόπων: μελέτες περίπτωσης. Άυλες Μορφές Πολιτισμού και Ανάπτυξη. Πολιτισμικό περιβάλλον και προσωπικότητες. Πολιτιστικές Εκδηλώσεις και Ανάπτυξη. Τα αρχαιολογικά πάρκα ως μοχλός βιώσιμης περιφερειακής ανάπτυξης: μελέτες περίπτωσης. Η σημασία του φυσικού υπόβαθρου ενός τόπου. Ανάδειξη του Φυσικού και Πολιτισμικού Περιβάλλοντος σε Πόλεις. Πολιτιστικές Διαδρομές και Φυσικό Στοιχείο. Φυσικές Διαδρομές στην Πόλη: μελέτες περίπτωσης. Το Ελληνικό φυσικό και πολιτιστικό τοπίο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>31</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	30	Ασκήσεις	31	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	24												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40												
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	30												
Ασκήσεις	31												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Παράδοση Εργασιών												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- Αραβαντινός, Αθ. (1997) "Πολεοδομικός Σχεδιασμός για μια βιώσιμη ανάπτυξη του αστικού χώρου", Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα.

- Ντόρα Ν. Κόνσολα (1995) "Η Διεθνής προστασία της Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς", εκδ. Παπαζήση, 1995
- Τρόβα Ε. (1992) "Η έννοια του πολιτιστικού περιβάλλοντος κατά το Σύνταγμα του 1975/86", Αθήνα, εκδ. Σάκκουλα
- Στεφάνου Ι. (1985) "Η έννοια του μνημείου και η ιδεολογία προστασίας του", εκδ. ΕΜΠ
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2002) «Οικοδομώντας την Ευρώπη των λαών. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο πολιτισμός», Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, Βρυξέλλες
- Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Πολιτισμός», Υπουργείο Πολιτισμού. www.hellaskps.gr/Index2.htm
- Μητούλα Ρ. (2007) «Η πολιτιστική διάσταση του περιβάλλοντος», συμμετοχή στην έκδοση τόμου με θέμα: "ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ 2007: Η ΛΕΥΚΗ ΒΙΒΛΟΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ", Ετήσια Έκδοση για την Τεχνολογία Προστασίας του Περιβάλλοντος, εκδ. ΜΕΔΕΩΝ, σελ. 58-66, Αθήνα
- Μητούλα Ρ. (2009) «Λόγοι που συνέβαλλαν στην Υποβάθμιση και τη Μείωση του Πρασίνου στις Ελληνικές Πόλεις» συμμετοχή στην έκδοση τόμου με θέμα: "ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ 2001: Η ΛΕΥΚΗ ΒΙΒΛΟΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ", Ετήσια Έκδοση για την Τεχνολογία Προστασίας του Περιβάλλοντος, εκδ. ΜΕΔΕΩΝ, Αθήνα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Στεφάνου Ι., Παταργιάς Π., Μητούλα Ρ. (2001) "Η ανάπλαση στο Γκαζοχώρι. Μια ευκαιρία δημιουργίας τρίτου πόλου στο κέντρο της Αθήνας και αναβάθμισης των Δυτικών Περιοχών", Περιοδικό ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΚΤΙΡΙΟ, σελ. 22-32, τεύχος Α/2001, Θεσ/νίκη
- Μητούλα Ρ. (1999) "Η προστασία της Αρχιτεκτονικής Κληρονομιάς ως παράγοντας διατήρησης της Φυσιογνωμίας των Πόλεων", Περιοδικό ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ, σελ. 67-71, τεύχος 72
- Μητούλα Ρ., Παταργιάς Π., Πουλούδης Αλ. (2002) «Η φυσιογνωμία των πόλεων αναδεικνύεται με την ένταξη των αρχαιολογικών μνημείων στο περιβάλλον τους. Η περίπτωση της Αθήνας», Περιοδικό ΤΟΠΟΣ, 17ο τεύχος, ενότητα "Πράξη και Πολιτικές"
- Στεφάνου Ι., Μητούλα Ρ. (1999) "Sustainable development and the physiognomy of the city", Proceedings for the International Conference: SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SPATIAL PLANNING IN THE EUROPEAN TERRITORY- PROSPECTS FOR THE 21ST CENTURY IN THE EUROPEAN UNION, ITS MEMBER STATES, THE BALKANS AND THE BLACK SEA COUNTRIES, Laboratory for Spatial Planning and Urban Development, N.T.U.A., Athens, 13-16 May 1999
- Μητούλα Ρ., Μπαλέρμπας Αθ. (2002) "Η Πολιτιστική Κληρονομιά στο Αστικό Περιβάλλον της Αθήνας εν όψει των Ολυμπιακών Αγώνων 2004", Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα: "HAZARDS AND MODERN HERITAGE - ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΤΟΥ 20ου ΑΙΩΝΑ: ΤΡΩΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΕΤΡΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ", Ρόδος 3-5/4/2002
- Mitoula R., Balerbas Ah. (2004) «Connecting the Roman and Byzantine times with modern city life: a tool against the Globalisation of the city of Athens», Proceedings of the III International Conference "The architecture of in-difference, Arquitectura 3000 (Mind, Land & Society), Barcelona, Spain, 30 June – 3 July 2004
- Stefanou J., Mitoula R., Balerbas Ath (2004) "The unification of the Athens archaeological sites leads to the emergence of its physiognomy", International Conference on Future Vision and Challenges for Urban Development, Housing & Building Research Center, 20-22 December 2004, Cairo, Egypt
- Patargias P., Mitoula R. (2004) «Athens metro contribution to atmospheric pollution reduction traffic and environmental improvement», Proceedings of the 10th International Conference on Urban Transport and the Environment in the 21th Century "Urban Transport 2004", Wessex Institute of Technology, 19-21 May 2004, Dresden, Germany

PLACE BRANDING, NATURAL AND CULTURAL PATHS**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	1st SEMESTER
COURSE TITLE	PLACE BRANDING, NATURAL AND CULTURAL PATHS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures and Laboratory Exercises		2	5
COURSE TYPE	Scientific Area and Skill Development		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (For Erasmus students study courses and exams are offered in English)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course aims to acquaint students with the natural and cultural factors contributing to a place's sustainable development (settlements, cities, regions, states) and to enable them to assess whether a place (settlement, city, state) has the potential to become sustainable and in what way. Additionally, the aim is to adequately incentivize students to further study and research relevant issues. Upon successful completion of the learning period for the course, students are expected to be able to: ● Define the meaning and content of the Natural and Cultural Environment and Development ● Describe and analyze new trends and patterns in Europe and the world in terms of Natural and Cultural Environment and Development ● Cognize the primary practices for organizing actions aimed at exploiting the Natural and Cultural Environment for the development of a place.
General Competences
● Adapt to new situations ● Decision making ● Manage changes

- Respect for the natural and social environment
- Exercising critical ability
- Promote free, creative, and inductive thinking
- Design and project management

(3) COURSE MATERIAL

Global and European Policies for the Protection of the Natural and Cultural Environment. The protection and exploitation of architectural heritage as an aid to the sustainable development of the places: case studies. Intangible Forms of Culture and Development. Cultural environment and personalities. Cultural Events and Development. Archaeological parks as a lever of sustainable regional development: case studies. The importance of the natural background of a place. Enhancement of the Natural and Cultural Environment in Cities. Cultural Routes and Natural Element. Natural Routes in the City: case studies. The Greek natural and cultural landscape.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	In class lectures/meetings												
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Special software supporting the learning process through e-class digital platform												
COURSE DESIGN	<table> <tr> <th>ACTIVITY</th><th>SEMESTER WORK LOAD</th></tr> <tr> <td>Lectures</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Educational Visits</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Exercises</td><td>31</td></tr> <tr> <td>Total Course</td><td>125</td></tr> </table>	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD	Lectures	24	Study and analysis of bibliography	40	Educational Visits	30	Exercises	31	Total Course	125
ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD												
Lectures	24												
Study and analysis of bibliography	40												
Educational Visits	30												
Exercises	31												
Total Course	125												
EVALUATION	Final Essay Submission												

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- Aravantinos, A. (1997) "Urban Planning for a Sustainable Development of the Urban Area", Simetria Publications, Athens
- Dora N. Konsola (1995) "The International Protection of the World Cultural Heritage", Papazisis Publications, Athens
- Trova E. (1992) "The concept of the cultural environment according to the Constitution of 1975/86", Athens, Sakkoula Publishing House
- Stefanou J. (1985) "The concept of the monument and its ideology of protection", ed. NTUA
- European Commission (2002) "Building the people of Europe. The European Union and Culture, Office for Official Publications of the European Communities, Brussels
- Operational Program "Culture", Ministry of Culture. www.hellaskps.gr/Index2htm
- Mitoula R. (2007) "The cultural dimension of the environment", participation in the publication of the volume "ENVIRONMENT 2007: THE WHITE PAPER OF ENVIRONMENTAL

TECHNOLOGY", Annual Edition on Environmental Protection Technology, edited by Medeon, pp. 58-66, Athens

- Mitoula P. (2009) "Reasons for Degradation and Decrease of Green in Greek Cities" participation in the publication of the volume "ENVIRONMENT 2001: THE WHITE PAPER OF ENVIRONMENTAL TECHNOLOGY", Annual Edition on Environmental Protection Technology, ed. Medeon, Athens
- Stefanou J., Patargias P., Mitoula P. (2001) "The renovation in the village of Gazohori. An opportunity to create a third pole in the center of Athens and to upgrade the western regions"
- Mitoula P. (1999) "The Protection of Architectural Heritage as a Factor of Preserving the City's Physiognomy", ARCHEOLOGY Journal, pp. 67-71, issue 72
- Mitoula P., Patargias P., Pouloudis Al. (2002) "The physiognomy of the cities is highlighted by the integration of archaeological monuments into their environment. The Case of Athens", TOPOS Journal, 17th issue, section "Practice and Policies"
- Stefanou J., Mitoula R. (1999) "Sustainable development and the physiognomy of the city", Proceedings for the International Conference: SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SPATIAL PLANNING IN THE EUROPEAN TERRITORY- PROSPECTS FOR THE 21ST CENTURY IN THE EUROPEAN UNION, ITS MEMBER STATES, THE BALKANS AND THE BLACK SEA COUNTRIES, Laboratory for Spatial Planning and Urban Development, N.T.U.A., Athens, 13-16 May 1999
- Mitoula R., Balerbas Ath. (2002) "The Cultural Heritage in the Urban Environment of Athens in the Perspective of the 2004 Olympic Games", Proceedings of the 1st International Conference on "HAZARDS AND MODERN HERITAGE: THE POTENTIALITY AND PREVENTION MEASURES", Rhodes 3-5 / 4/2002
- Mitoula R., Balerbas Ah. (2004) «Connecting the Roman and Byzantine times with modern city life: a tool against the Globalisation of the city of Athens», Proceedings of the III International Conference "The architecture of in-difference, Arquitectura 3000 (Mind, Land & Society), Barcelona, Spain, 30 June – 3 July 2004
- Stefanou J., Mitoula R., Balerbas Ath (2004) "The unification of the Athens archaeological sites leads to the emergence of its physiognomy", International Conference on Future Vision and Challenges for Urban Development, Housing & Building Research Center, 20-22 December 2004, Cairo, Egypt
- Patargias P., Mitoula R. (2004) «Athens metro contribution to atmospheric pollution reduction traffic and environmental improvement», Proceedings of the 10th International Conference on Urban Transport and the Environment in the 21th Century "Urban Transport 2004", Wessex Institute of Technology, 19-21 May 2004, Dresden, Germany

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και ο πρωταρχικός στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση και η ανάλυση των βασικών μικροοικονομικών και μακροοικονομικών θεωριών. Οι θεωρίες αυτές συμπληρώνονται από παραδείγματα και παρουσιάζονται οι τρόποι με τους οποίους εφαρμόζονται στην οικονομία. Με τον τρόπο αυτό διαπιστώνεται ο ευρύτερος τρόπος δράσης των καταναλωτών, των επιχειρήσεων και του κράτους. Με το πέρας των μαθημάτων της Οικονομικής Ανάλυσης οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοούν τις εκάστοτε οικονομικές προσαρμογές στις αποφάσεις των διαφόρων οικονομικών μονάδων της αγοράς, να προάγουν ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη, αλλά και να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες πάνω σε ζητήματα οικονομικής φύσεως.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Εργαστηριακές ασκήσεις.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οικονομική υποδείγματα. Προτιμήσεις και Θεωρία της χρησιμότητας. Μεγιστοποίηση της χρησιμότητας. Αποτέλεσμα εισοδήματος και υποκατάστασης. Σχέσεις ζήτησης μεταξύ δύο αγαθών. Αγοραία ζήτηση και ελαστικότητα. Συνάρτηση προσφοράς. Συνάρτηση κόστους. Τέλειος Ανταγωνισμός. Αποτελεσματικότητα του τέλειου ανταγωνισμού. Υποδείγματα ατελούς ανταγωνισμού. Ζήτηση των επιχειρήσεων για παραγωγικούς συντελεστές. Τα όρια της αγοράς. Οικονομική μεγέθυνση. Αποταμίευση, Επενδύσεις και χρηματοπιστωτικό σύστημα. Ανεργία. Πληθωρισμός. Μακροοικονομικά δεδομένα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με υποχρεωτικές γραπτές ασκήσεις οι οποίες παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ημερομηνίες ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος. Παράλληλα, δίνεται εργασία που παρουσιάζεται στο τέλος του εξαμήνου. Αναλυτικότερα, κατά την διάρκεια των μαθημάτων θα χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω τεχνικές διδασκαλίας: - Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικών μέσων (πχ. powerpoint) - Διανομή φυλλαδίων και επίλυση μέσα στην τάξη ασκήσεων και εργασιών μακροοικονομικής φύσεως - Υποβολή (μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class). - Συζήτηση/ αξιολόγηση στο τέλος των μαθημάτων.												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελή μελέτη</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ασκήσεις	20	Αυτοτελή μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	30												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20												
Ασκήσεις	20												
Αυτοτελή μελέτη	30												
Σύνολο Μαθήματος	100												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 70% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος β) του 20% του βαθμού της εργασίας και γ) 10% του βαθμού της προόδου												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- N. Gregory Mankiw & Mark P. Taylor, *Economics*, Thomson Learning, London, 2006. [Greek edition]
- David Begg, Stanley Fischer & Rudiger Dornbusch, *Economics*, 9th edn, McGraw-Hill Higher Education, Maidenhead, 2008 [Greek edition].
- Hagendorn, J., (1995), 'Modern Economics', Prentice Hall, New York.
- Nicholson, W. (2008), 'Μικροοικονομική Θεωρία: Βασικές Αρχές και Προεκτάσεις', τόμοι Α' και Β', 8η έκδοση, Μετάφραση, εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Μακροοικονομική, Acemoglu Daron, Laibson David, List John A. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.

ECONOMIC ANALYSIS**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	1st SEMESTER
COURSE TITLE	ECONOMIC ANALYSIS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures and Laboratory Exercises		2	5
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (For Erasmus students study courses and exams are offered in English)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The nature of the course is mainly theoretical, and the primary objective of the course is to understand and analyze the basic microeconomic and macroeconomic theories. Examples complement these theories, and how they are applied to the economy is presented. In this way, consumers' and firms' broader modes of action are established. By the end of the Economic Analysis course, students will be able to understand the economic adjustments in the decisions of the various economic units in the market, promote free, creative, and inductive thinking, and generate new research ideas on issues of an economic nature.
General Competences
Work autonomously, make decisions. Advance creative and causative thinking.

(3) COURSE MATERIAL

Economic models. Preferences and Utility Theory. Utility maximization. Income and substitution effects. Demand relationships between two goods. Market demand and elasticity of demand. Supply function. Cost function. Perfect Competition. Efficiency of perfect competition. Models of imperfect competition. Firms' demand for factors of production. The limits of the market. Economic growth. Savings, investment and the financial system. Unemployment. Inflation. Macroeconomic data.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	The nature of the course is mainly theoretical and is combined with compulsory written exercises, which are delivered on regular dates during the semester. The lecturer sets the dates according to the flow of the course. In addition, an assignment is given which is presented at the end of the semester. More specifically, the following teaching techniques will be used during the course: - Lectures and use of audiovisual media (e.g. powerpoint) - distribution in-class exercises and assignments of a macroeconomic nature - Presentation (via the e-class platform). - Discussion/evaluation at the end of the course												
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Yes												
COURSE DESIGN	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVITY</th><th>SEMESTER WORK LOAD</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Study and Literature Review</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Practical Issues</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Study</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD	Lectures	30	Study and Literature Review	20	Practical Issues	20	Study	30	Total	100
ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD												
Lectures	30												
Study and Literature Review	20												
Practical Issues	20												
Study	30												
Total	100												
EVALUATION	The overall course grade is calculated as the sum of: a) 70% of the final exam grade b) 20% of the paper grade and c) 10% of the progress grade.												

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- N. Gregory Mankiw & Mark P. Taylor, Economics, Thomson Learning, London, 2006.
- David Begg, Stanley Fischer & Rudiger Dornbusch, Economics, 9th edn, McGraw-Hill Higher Education, Maidenhead, 2008.
- Hagendorn, J., (1995), 'Modern Economics', Prentice Hall, New York.
- Nicholson, W. (2008), 'Μικροοικονομική Θεωρία: Βασικές Αρχές και Προεκτάσεις', τόμοι Α' και Β', 8η έκδοση, Μετάφραση, εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Μακροοικονομική, Acemoglu Daron, Laibson David, List John A. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.

Ειδίκευση Διαχείριση Περιβάλλοντος

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1224-ΓΕ03102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση παρακολούθησης του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν τις βασικές αρχές διαχείρισης των φυσικών πόρων • Διαφοροποιούν τους φυσικούς πόρους σε ανανεώσιμους και μη ανανεώσιμους • Περιγράφουν τη σημασία των φυσικών πόρων για τον άνθρωπο
Γενικές Ικανότητες

- Κατανοούν την αλληλεπίδραση ανάμεσα στις ανθρώπινες κοινωνίες και τους φυσικούς πόρους
- Κατανοούν και να προσεγγίζουν με βιώσιμες στρατηγικές αναπτυξιακά προγράμματα διαχείρισης φυσικών πόρων
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή – ο ρόλος της διαχείρισης των φυσικών πόρων στην ισορροπία των οικοσυστημάτων. Διαδικασίες διαχείρισης και εκτίμησης των περιβαλλοντικών προβλημάτων από τις δραστηριότητες εκμετάλλευσης και επεξεργασίας. Ανανεώσιμοι και μη ανανεώσιμοι ενεργειακοί και υλικοί φυσικοί πόροι, περιγραφή, εκμετάλλευση και συνδεόμενα περιβαλλοντικά θέματα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>72</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>32</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>128</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	72	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	32			Σύνολο Μαθήματος	128
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	24												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	72												
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	32												
Σύνολο Μαθήματος	128												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στην Ελληνική Γλώσσα. Η εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης κειμένου. Οι φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες εξετάζονται προφορικά. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο eclass καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

(ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ)

- Βλάχου Α. Περιβάλλον και φυσικοί πόροι: Οικονομική θεωρία και πολιτική. Τόμος Α', εκδ. Κριτική, Αθήνα 2001.

- *Camp & Daugherty. Διαχείριση Φυσικών Πόρων, εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα 1997.*
- *Γεωργόπουλος Α. Γη: ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 1998.*
- *Wright, Richard T., Περιβαλλοντική επιστήμη: προς ένα βιώσιμο μέλλον. Αθήνα: Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου, 2013*
- *Βαβίζος Γ. & Κ. Ζαννάκη, Οικολογική Θεωρία και Πράξη στις Περιβαλλοντικές Μελέτες: χλωρίδα, πανίδα και οικοσυστήματα, Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1998.*

(ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ)

- *Chiras D.D., Reganold J.P. and Owen O.S. Natural resources conservation. Prentice Hall, N. Jersey 2002.*
- *Henry G. & G. Heinke. Environmental Science and Engineering, 2nd ed., Prentice-Hall, 1996.*
- *Cunningham-Saigo. Environmental Science: a global concern, 6th ed., McGraw-Hill, 2001.*
- *Enger & Smith. Environmental Science: a study of interrelations, 7th ed., McGraw-Hill, 2000.*
- *Wright T. & Nebel J. Environmental Science: towards a sustainable future” 7th ed., Prentice Hall, 2000.*

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Natural Resources Policy Research*
- *Agriculture and Natural Resources*
- *Natural Resources Research*

NATURAL RESOURCES MANAGEMENT**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE	1224-ΓΕ03102	SEMESTER	1st SEMESTER
COURSE TITLE	NATURAL RESOURCES MANAGEMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Teaching		2	5
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (For Erasmus students study courses and exams are offered in English)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
Following the successful completion of the requirements of this course, the students are expected to: • Understand the basic principles of sustainable management of natural resources • Define the difference between renewable and non-renewable natural resources • Describe the significance of natural resources for humanity • Comprehend the inter-relationship between human societies and natural resources • Be able to design sustainable developmental projects of natural resources management
General Competences
• Decision making • Respect for the natural environment • Working in a multidisciplinary environment • Adaption to new situations

(3) COURSE MATERIAL

Introduction – The role of natural resources management on ecosystem quality. Managerial processes and impact assessment resulting from natural resources extraction and processing. Renewable and non-renewable natural and energy resources. Description, exploitation, and the associated environmental problems.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	Face to face Asynchronous distance learning												
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Using the asynchronous learning platform for distance learning and student communication Communicating with students by e-mail												
COURSE DESIGN	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVITY</th><th>SEMESTER WORK LOAD</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teaching</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Study and analysis of literature</td><td>72</td></tr> <tr> <td>Preparation for the exams</td><td>32</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td>128</td></tr> </tbody> </table>	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD	Teaching	24	Study and analysis of literature	72	Preparation for the exams	32			Total	128
ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD												
Teaching	24												
Study and analysis of literature	72												
Preparation for the exams	32												
Total	128												
EVALUATION	The assessment of the course is performed via a final written examination which includes theoretical questions. Students with learning challenges are examined orally. The assessment criteria are presented to the students during the first class meeting and are posted in the e-class webpage during the entire semester.												

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

(In Greek)

- Βλάχου Α. Περιβάλλον και φυσικοί πόροι: Οικονομική θεωρία και πολιτική. Τόμος Α', εκδ. Κριτική, Αθήνα 2001.
- Camp & Daugherty. Διαχείριση Φυσικών Πόρων, εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα 1997.
- Γεωργόπουλος Α. Γη: ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 1998.
- Wright, Richard T., Περιβαλλοντική επιστήμη: προς ένα βιώσιμο μέλλον. Αθήνα: Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου, 2013
- Βαβίζος Γ. & Κ. Ζαννάκη, Οικολογική Θεωρία και Πράξη στις Περιβαλλοντικές Μελέτες: χλωρίδα, πανίδα και οικοσυστήματα, Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1998.

(In English)

- Chiras D.D., Reganold J.P. and Owen O.S. Natural resources conservation. Prentice Hall, N. Jersey 2002.
- Henry G. & G. Heinke. Environmental Science and Engineering, 2nd ed., Prentice-Hall, 1996.
- Cunningham-Saigo. Environmental Science: a global concern, 6th ed., McGraw-Hill, 2001.
- Enger & Smith. Environmental Science: a study of interrelations, 7th ed., McGraw-Hill, 2000.
- Wright T. & Nebel J. Environmental Science: towards a sustainable future” 7th ed., Prentice Hall, 2000.

Relevant scientific journals:

- Journal of Natural Resources Policy Research
- Agriculture and Natural Resources
- Natural Resources Research

ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ: ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ, ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ: ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ, ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση παρακολούθησης του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: • Γνωρίζουν τις βασικές αρχές κλιματικής αλλαγής • Αναγνωρίζουν την ανθρωπογενή επίδραση στο κλίμα του πλανήτη • Περιγράφουν τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στον άνθρωπο και τα οικοσυστήματα • Κατανοούν την αλληλεπίδραση ανάμεσα στις ανθρώπινες κοινωνίες και τους τρόπους αντιμετώπισης της κλιματικής αλλαγής • Κατανοούν και να προσεγγίζουν με βιώσιμες στρατηγικές την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή • Κατανοούν την αλληλεπίδραση ανάμεσα στις ανθρώπινες κοινωνίες και τους φυσικούς πόρους • Κατανοούν και να προσεγγίζουν με βιώσιμες στρατηγικές αναπτυξιακά προγράμματα διαχείρισης φυσικών πόρων
Γενικές Ικανότητες

- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικοί ορισμοί: Ατμόσφαιρα, Καιρός και κλίμα. Ανθρωπογενής παρέμβαση στο κλίμα. Σενάρια κλιματικής αλλαγής. Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία και στα φυσικά οικοσυστήματα. Προσαρμογή και μετριασμός της κλιματικής αλλαγής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ' αποστάσεως (μέχρι 30%)													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές/-τριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>24</td></tr><tr><td>Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας</td><td>60</td></tr><tr><td>Προσωπική μελέτη</td><td>41</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	60	Προσωπική μελέτη	41			Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	24													
Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	60													
Προσωπική μελέτη	41													
Σύνολο Μαθήματος	125													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Παράδοση εργασιών - Γραπτή εξέταση Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες εξετάζονται προφορικά Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές/-τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο eClass όλη τη διάρκεια του εξαμήνου													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία

- *Perspectives on climate change: science, economics, politics, ethics / edited by Walter Sinnott-Armstrong, Richard B. Howarth.* Amsterdam London: Elsevier JAI, 2005
- *Climate change: causes, effects, and solutions.* Hardy, John, Chichester: J. Wiley & Sons, c2003
- Πασχαλίδου Αναστασία (2021). Κλιματική Αλλαγή, Εκδόσεις Τζιόλα

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Nature Climate Change (Nat. Clim. Chang.)* ISSN 1758-6798 (online) ISSN 1758-678X (print)
- *Climatic Change (Springer) Electronic* ISSN 1573-1480, *Print* ISSN 0165-0009

CLIMATE CHANGE: IMPACTS, MITIGATION AND ADAPTATION**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	1st SEMESTER
COURSE TITLE	CLIMATE CHANGE: IMPACTS, MITIGATION AND ADAPTATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	5
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (For Erasmus students study courses and exams are offered in English)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
Following the successful completion of the requirements of this course, the students are expected to: • Understand the basic principles climate change • Define the human impact on climate • Describe the significance of climate change mitigation • Comprehend the inter-relationship between human societies and climate change • Be able to design sustainable developmental projects for climate change mitigation
General Competences
• Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Adapting to new situations • Working independently • Teamwork • Respect for the natural environment • Criticism and self-criticism

(3) COURSE MATERIAL

Introduction to atmosphere, climate, and weather; Human-induced impacts on climate; Scenarios of climate change; Impacts on human health and natural ecosystems; adaptation and mitigation of climate change.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	Face-to-face, Distance learning												
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Face to face Asynchronous distance learning												
COURSE DESIGN	<table> <tr> <th><i>ACTIVITY</i></th><th><i>SEMESTER WORK LOAD</i></th></tr> <tr> <td>Teaching</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Study and analysis of literature</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Preparation for the exams</td><td>41</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td>125</td></tr> </table>	<i>ACTIVITY</i>	<i>SEMESTER WORK LOAD</i>	Teaching	24	Study and analysis of literature	60	Preparation for the exams	41			Total	125
<i>ACTIVITY</i>	<i>SEMESTER WORK LOAD</i>												
Teaching	24												
Study and analysis of literature	60												
Preparation for the exams	41												
Total	125												
EVALUATION	The course assessment is performed via a final written examination including theoretical questions. Students with learning challenges are examined orally. The assessment criteria are presented to the students during the first class meeting and are posted on the e-class webpage during the entire semester.												

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

-Books

- *Perspectives on climate change: science, economics, politics, ethics / edited by Walter Sinnott-Armstrong, Richard B. Howarth.* Amsterdam London: Elsevier JAI, 2005
- *Climate change: causes, effects, and solutions.* Hardy, John, Chichester: J. Wiley & Sons, c2003
- Πασχαλίδου Αναστασία (2021). Κλιματική Αλλαγή, Εκδόσεις Τζιόλα

- Relevant scientific Journals:

- Nature Climate Change (*Nat. Clim. Chang.*) ISSN 1758-6798 (online) ISSN 1758-678X (print)
- Climatic Change (Springer) Electronic ISSN 1573-1480, Print ISSN 0165-0009(**In Greek**)

ΕΠΙΣΤΙΤΣΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΙΤΣΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις μέσα στην αίθουσα & ασκήσεις σε μικρές ομάδες		2	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά και Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Υπό κατασκευή		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Θα εξεταστούν σε βάθος θέματα που αφορούν στην Επισιτιστική Επάρκεια στην Ελλάδα και στον Κόσμο και των παραγόντων που την επηρεάζουν. Με την ολοκλήρωση του παραπάνω μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να: • έχουν εξοικειωθεί με τους ορισμούς, τους τρόπου μέτρησης, αλλά τις αρχές της Επισιτιστικής Επάρκειας και να έχουν κατανοήσει τις βαθύτερες σχέσεις μεταξύ της Επισιτιστικής Επάρκειας, των προσδιοριστικών της παραγόντων και της Βιωσιμότητας. • έχουν αναπτύξει γνωστικές δεξιότητες στην ανεύρεση και κατανόηση της σύγχρονης επιστημονικής βιβλιογραφίας σε θέματα Επισιτιστικής Επάρκειας σε επίπεδο κράτους, νοικοκυριού αλλά και ατόμου. • είναι σε θέση να προτείνουν βιώσιμες λύσεις σε θέματα επισιτιστικής επάρκειας, σε περιόδους κρίσης και αβεβαιότητας.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, συνδυαστικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε μία εποχή ραγδαίων εξελίξεων που αφορούν στην κλιματική αλλαγή, στην πανδημία του COVID-19, στον πόλεμο στην Ουκρανία και στη Μέση Ανατολή, και στην συνεχώς αυξανόμενη τιμή σε καύσιμα και βασικά προϊόντα διατροφής, η υιοθέτηση μιας βιώσιμης δίαιτας που θα προάγει την επισιτιστικής επάρκειας και υγεία του πληθυσμού, ιδιαίτερα των ευάλωτων ομάδων, κρίνεται υψίστης σημασίας. Στο μάθημα αυτό θα διδαχθούν οι παρακάτω ενότητες: Ορισμός της Επισιτιστικής Επάρκειας και της Βιωσιμότητας, Δείκτες Επισιτιστικής Επάρκειας Παγκοσμίως, Δείκτες Επισιτιστικής Επάρκειας στην Ελλάδα, Επισιτιστική Ανεπάρκεια και Υγεία, Μεσογειακή Δίαιτα, Συστήματα Τροφίμων και Βιωσιμότητα, Πρόσβαση σε Τρόφιμα, Κόστος τροφίμων και Βιωσιμότητα, Ευάλωτες Ομάδες του Πληθυσμού, Υπερεπεξεργασμένα Τρόφιμα, Φτωχά Νοικοκυριά και Παχυσαρκία, Το κόστος της υγιεινής και βιώσιμης διατροφής στην Ελλάδα του σήμερα, Πως μπορούμε να παράξουμε ικανή υγιεινή τροφή με σεβασμό στα πλανητικά όρια;

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ναι										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις μέσα στην αίθουσα</td><td>22</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Προσωπική μελέτη</td><td>101</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	Διαλέξεις μέσα στην αίθουσα	22	Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα	2	Προσωπική μελέτη	101	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)										
Διαλέξεις μέσα στην αίθουσα	22										
Ασκήσεις σε μικρές ομάδες μέσα στην αίθουσα	2										
Προσωπική μελέτη	101										
Σύνολο Μαθήματος	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση (5 ερωτήσεις ανάπτυξης , από τις οποίες επιλέγονται οι 3)										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Παναγιωτάκος Δημοσθένης, Ζαμπέλας Αντώνιος, Μαγριπλή Εμμανουέλα. και Κωσταρέλλη Βασιλική (2024). Σχέδιο για την Επισιτιστική Επάρκεια, στο πλαίσιο μιας βιώσιμης ανάπτυξης, στην Ελλάδα της μετά COVID-19 εποχής (in press).

- FAO, IFAD, UNICEF & WHO (2023) “State of Food Security and Nutrition in the World Report 2023” <https://www.fao.org/3/CC3017EN/online/CC3017EN.html>
- Food and Agriculture Organization (FAO) (1996). Rome Declaration on World Food Security. Retrieved from <http://www.fao.org/docrep/003/w3613e/w3613e00.html>
- Bickel, G., Nord, M., Price, C., Hamilton, W.L. and Cook, J.T. (2000) Guide to Measuring Household Food Security, Revised 2000. USDA, Food and Nutrition Service. www.fns.usda.gov/sites/default/files/FSGuide_0.pdf
- Αντωνία-Λήδα Ματάλα & Αστέριος Χουλιάρας (2005) Η Διατροφή στον 21^ο αιώνα: Γεωγραφίες της Αφθονίας και της Στέρξης, Εκδόσεις Παπαζήση.
- Montanari Massimo (1997) Πείνα και Αφθονία στην Ευρώπη, Ελληνικά Γράμματα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Ecology of Food & Nutrition*
- *Health Equity*
- *Food & Humanity*
- *Journal of Hunger & Environmental Nutrition*
- *Journal of Food, Agriculture & the Environment*
- *Sustainable Production & Consumption*
- *International Journal of Food System Dynamics*

FOOD SECURITY AND SUSTAINABILITY**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	1st SEMESTER
COURSE TITLE	FOOD SECURITY AND SUSTAINABILITY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	5
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek and English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	Under construction		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
Issues related to Food Security (FS) in Greece and the world and its determining factors will be examined in depth. Upon completion of the above unit, students are expected to: • be familiar with the definitions of FS, with the assessment methods of FS, together with the major principles of FS and be able to thoroughly understand the determinants of FS. • have developed cognitive skills in finding and understanding the modern scientific literature on issues on Food Security • be able to propose sustainable solutions in FS issues, in times of crisis and uncertainty
General Competences
• Use of IT Technology in finding and analyzing scientific information and data. • Autonomous work • Teamwork • Respect different cultures • Respect to the physical environment

- Being critical and self-critical
- Promoting free, productive and inductive way of thinking

(3) COURSE MATERIAL

In an era of rapid developments related to climate change, the COVID-19 pandemic, the war in Ukraine and the Middle East, and the ever-increasing prices of fuel and basic food products, adopting a sustainable diet that will promote food sufficiency/security and health of the population, especially in vulnerable groups, is of utmost importance. In this unit, the following topics will be taught: Definition of Food Security and Sustainability, Food Security Indicators Worldwide, Food Security Indicators in Greece, Food Insufficiency and Health, Mediterranean Diet, Food Systems and Sustainability, Access to Food, Food Cost and Sustainability, Vulnerable Groups, Over Processed Food, Poor Households and Obesity, The cost of healthy and sustainable nutrition in Greece today. How can we produce sufficient healthy food while respecting the planetary boundaries?

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	Lectures in the classroom and small group exercises (face to face).												
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Yes												
COURSE DESIGN	<table> <tr> <th>ACTIVITY</th><th>SEMESTER WORK LOAD</th></tr> <tr> <td>Lectures in the classroom</td><td>22 hours</td></tr> <tr> <td>Small group exercises</td><td>2 hours</td></tr> <tr> <td>Individuate study time</td><td>101 hours</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td>125 hours</td></tr> </table>	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD	Lectures in the classroom	22 hours	Small group exercises	2 hours	Individuate study time	101 hours			Total	125 hours
ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD												
Lectures in the classroom	22 hours												
Small group exercises	2 hours												
Individuate study time	101 hours												
Total	125 hours												
EVALUATION	Written Exam (5 essay type questions from which 3 should be answered).												

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- FAO, IFAD, UNICEF & WHO (2023) "State of Food Security and Nutrition in the World Report 2023" <https://www.fao.org/3/CC3017EN/online/CC3017EN.html>
- Food and Agriculture Organization (FAO) (1996). Rome Declaration on World Food Security. Retrieved from <http://www.fao.org/docrep/003/w3613e/w3613e00.html>
- Bickel, G., Nord, M., Price, C., Hamilton, W.L. and Cook, J.T. (2000) Guide to Measuring Household Food Security, Revised 2000. USDA, Food and Nutrition Service. www.fns.usda.gov/sites/default/files/FSGuide_0.pdf
- Lawrence, Geoffrey, Lyons, Kristen, Wallington, Tabatha (2010) Food, security, nutrition and sustainability London ; New York : Earthscan
- Southgate , Douglas DeWitt- Graham , Douglas H., Tweeten , Luther G. (2005) The World Food Economy, Blackwell Science

Related Scientific Journals

- *Ecology of Food & Nutrition*
- *Health Equity*
- *Food and Humanity*
- *Journal of Hunger & Environmental Nutrition*
- *Journal of Food, Agriculture & the Environment*
- *Sustainable Production & Consumption*
- *International Journal of Food System Dynamics*

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1224-ΕΞ03121	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εξειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK261		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα πραγματεύεται θέματα ολοκληρωμένης διαχείρισης αποβλήτων με στόχο να αποκτήσουν οι φοιτητές/-τριες ένα ικανό υπόβαθρο σε θέματα διαχείρισης και τεχνολογιών επεξεργασίας αποβλήτων, με έμφαση στα αστικά στερεά απόβλητα (ΑΣΑ), το οποίο θα τους επιτρέπει να κατανοούν τις εξελίξεις σε αυτό το ταχέως μεταβαλλόμενο πεδίο περιβαλλοντικής πολιτικής, τεχνολογίας και πράξης.

Γενικές Ικανότητες

- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμοί
- Ποιοτική και ποσοτική σύσταση αποβλήτων
- Η ιεραρχία διαχείρισης αποβλήτων
- Ευρωπαϊκό και εθνικό θεσμικό πλαίσιο με έμφαση στο πλαίσιο για την Κυκλική Οικονομία
- Κύριες μέθοδοι επεξεργασίας και διάθεσης (μηχανική διαλογή, βιολογική επεξεργασία, θερμική επεξεργασία, ΧΥΤΑ)

- Διαλογή στην πηγή, ανακύκλωση και ισοζύγια μάζας
- Εναλλακτική διαχείριση και διευρυμένη ευθύνη παραγωγού για τα απόβλητα συσκευασίας και άλλα προϊόντα.
- Ειδική μνεία και ανάλυση γίνεται στις μεθόδους βιολογικής επεξεργασίας (κομποστοποίηση και αναερόβια χώνευση καθώς και σε νέες αναδυόμενες επιλογές, όπως η παραγωγή βιοαιθανόλης από απόβλητα).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΣΗΣ													
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές/-τριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>24</td></tr><tr><td>Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας</td><td>60</td></tr><tr><td>Προσωπική μελέτη</td><td>41</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	60	Προσωπική μελέτη	41			Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	24												
Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	60												
Προσωπική μελέτη	41												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Παράδοση εργασιών - Γραπτή εξέταση Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες εξετάζονται προφορικά Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές/-τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο eClass όλη τη διάρκεια του εξαμήνου												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ΚΟΜΙΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (2020) ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ, Εκδόσεις Τζιόλα, ISBN 978-960-418-622-8
- Κούγκολος Αθανάσιος και Εμμανουήλ Χριστίνα (2020) ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ, Εκδόσεις Τζιόλα, ISBN 978-960-418-869-7
- Tsobanoglou, G., Kreith F. (2010) Εγχειρίδιο Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων, 2η έκδ., εκδόσεις Α. Τζιόλα & Υίοι Ο.Ε., Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-960-418-247-3
- Cerda A., Artola A., Font X., Barrena R., Gea T., Sanchez A. (2018). Composting of food waste: Status and Challenges. Bioresource Technology, 248: 57-67. *Open access*
- Xu F., Li Y., Ge X., Yang L., Li Y. (2018). Anaerobic digestion of food waste - Challenges and Opportunities. Bioresource Technology, 247: 1047-1058. *Open access*

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Waste Management, Elsevier (επιστημονικό περιοδικό, αγγλικά, μέσω Scopus)
- Waste Management & Research, Sage (επιστημονικό περιοδικό, αγγλικά, μέσω Scopus)
- Bioresource Technology (επιστημονικό περιοδικό, αγγλικά, μέσω Scopus)

SOLID WASTE MANAGEMENT**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE		
COURSE INDEX	1224-ΕΞ03121	SEMESTER	1ST SEMESTER
COURSE TITLE	SOLID WASTE MANAGEMENT		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
Teaching		2	5
COURSE TYPE	Scientific area		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes, in English (For Erasmus students: preparation of an essay and exams in English)		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK261/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The course delves into the integrated waste management sector, with the aim to furnish students with a competent background in waste management and treatment technologies. Special emphasis is placed on municipal solid waste (MSW), which will enable students to comprehend advancements in this rapidly changing field of environmental policy, technology, and practice.
General skills
• Decision making • Respect for the natural environment • Working in a multidisciplinary environment • Adaptation to new situations

(3) COURSE MATERIAL

• Definitions • Qualitative and quantitative composition of waste • The hierarchy of waste management • European and national policy and legislative framework with an emphasis on the Circular Economy framework • Main treatment and disposal methods (mechanical sorting, biological processing, thermal treatment processes, landfill) • Sorting at Source, recycling, and mass balances • Alternative management and Extended Producer Responsibility for packaging waste and other products

- Special mention and analysis are given to biological treatment methods (i.e. composting and anaerobic digestion, as well as emerging options such as bioethanol production from waste).

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to face												
USE OF ICT	Using the asynchronous learning platform for distance learning and student communication Communicating with students by e-mail												
COURSE ORGANIZATION	<table> <tr> <th>ACTIVITY</th><th>SEMESTER WORK LOAD</th></tr> <tr> <td>Teaching</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Essay (preparation and presentation)</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Preparation for the exams</td><td>41</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td>125</td></tr> </table>	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD	Teaching	24	Essay (preparation and presentation)	60	Preparation for the exams	41			Total	125
ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD												
Teaching	24												
Essay (preparation and presentation)	60												
Preparation for the exams	41												
Total	125												
ASSESSMENT METHODS	- Delivery (preparation and presentation) of an essay - A final written examination Students with learning challenges are examined orally. The assessment criteria are presented to the students during the first class meeting and posted on the e-class webpage throughout the semester.												

(5) LITERATURE

-Suggested literature:

- ΚΟΜΙΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (2020) ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ, Εκδόσεις Τζιόλα, ISBN 978-960-418-622-8
- Κούγκολος Αθανάσιος και Εμμανουήλ Χριστίνα (2020) ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ, Εκδόσεις Τζιόλα, ISBN 978-960-418-869-7
- Tsobanoglou, G., Kreith F. (2010) Εγχειρίδιο Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων, 2η έκδ., εκδόσεις Α. Τζιόλα & Υίοι Ο.Ε., Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-960-418-247-3
- Cerda A., Artola A., Font X., Barrena R., Gea T., Sanchez A. (2018). Composting of food waste: Status and Challenges. *Bioresource Technology*, 248: 57-67. *Open access*
- Xu F., Li Y., Ge X., Yang L., Li Y. (2018). Anaerobic digestion of food waste - Challenges and Opportunities. *Bioresource Technology*, 247: 1047-1058. *Open access*

-Relevant scientific journals:

- Waste Management, Elsevier (επιστημονικό περιοδικό, αγγλικά, μέσω Scopus)
- Waste Management & Research, Sage (επιστημονικό περιοδικό, αγγλικά, μέσω Scopus)
- Bioresource Technology, Elsevier (επιστημονικό περιοδικό, αγγλικά, μέσω Scopus)

ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εξειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τις αρχές της Κυκλικής Οικονομίας και να τις ενσωματώσουν στη στρατηγική ανάπτυξης ενός οργανισμού
- Προβλέπουν τις προκλήσεις και τις προοπτικές από την υιοθέτηση της Κυκλικής Οικονομίας σε οργανωτικό επίπεδο ενός σχεδίου
- Προσδιορίζουν τα εργαλεία που μπορεί να χρησιμοποιηθούν αποτελεσματικά για την εφαρμογή της Κυκλικής Οικονομίας ανά περίπτωση
- Συζητούν και να επιχειρηματολογούν στο κατά πόσο οι προσεγγίσεις της Κυκλικής Οικονομίας μπορεί να υποστηριχτούν μέσω του κατάλληλου σχεδιασμού διαχείρισης αποβλήτων
- Κρίνουν ζητήματα γνώσης πάνω στον άξονα Κυκλική Οικονομία και Διαχείριση Αποβλήτων, καθώς και να τον συνδέουν με διαφορετικά πεδία
- Αξιοποιούν εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα και την καινοτομία, προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά επιστημονικά και τεχνικά πεδία

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Κυκλική Οικονομία και διαχείριση αποβλήτων (ιστορική εξέλιξη, έννοια, αρχές) | Οι ροές των υλικών | Τα ρεύματα αποβλήτων και οι πηγές του, σε χώρες χαμηλού, μεσαίου και υψηλού εισοδήματος | Η πρόληψη αποβλήτων και οι αρχές των 9Rs: Refuse, Rethink, Reduce, Reuse, Repair, Refurbish, Remanufacture, Repurpose, Recycle | Η Κυκλική Οικονομία και τα περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά οφέλη | Προοπτικές και προκλήσεις ανά τομέα | Εργαλεία για την Κυκλική Οικονομία | Η Στρατηγική για την Κυκλική Οικονομία σε Ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο | Κριτική παρουσίαση κυκλικών λύσεων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>31</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Εργασία	40	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	31			Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	24														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30														
Εργασία	40														
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	31														
Σύνολο Μαθήματος	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης και υποβολής και παρουσίαση εργασίας στην ελληνική γλώσσα. Για φοιτητές/-τριες Erasmus η εξέταση γίνεται μέσω υποβολής εργασίας στην αγγλική γλώσσα. Οι φοιτητές/-τριες με μαθησιακές δυσκολίες εξετάζονται προφορικά. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/-τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο eClass, όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, Schempp, C., Hirsch, P. (2020). Categorisation system for the circular economy – A sector-agnostic categorisation system for activities substantially contributing to the circular economy, Publications Office, <https://data.europa.eu/doi/10.2777/172128>
- Kirchherr J. , Reike D., Hekkert M. (2017). Conceptualizing the circular economy: An analysis of 114 definitions. Resources, Conservation & Recycling, 127, 221-232 <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2017.09.005>
- Kirchherr J., Piscicelli L., Bour R., Kostense-Smit E., Muller J., Huibrechtse-Truijens A, Hekkert M. (2018). Barriers to the Circular Economy: Evidence from European Union (EU). Ecological Economics, 150, 264-272. <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2018.04.028>
- Sandin G., Peters G.M. (2018). Environmental impact of textile reuse and recycling – A review. Journal of Cleaner Production, 184, 353-365. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.02.266>
- Rosenboom J.-G., Langer R. (2022). Bioplastics for a circular economy. Nature Reviews Materials, 7(2), 117-137. <https://doi.org/10.1038/s41578-021-00407-8>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Cleaner Production
- Waste Management
- Resources, Conservation & Recycling
- Waste Management and Research

CIRCULAR ECONOMY**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE		
COURSE INDEX		SEMESTER	1 st SEMESTER
COURSE TITLE	CIRCULAR ECONOMY		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
Teaching		2	5
COURSE TYPE	Scientific area		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes, in English (For Erasmus students: preparation of an essay and exams in English)		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
After successfully attending the course, the students will be able to: • Understand the principles of Circular Economy and integrate them into an organization's development strategy • Identify the challenges and opportunities from the adoption of the Circular Economy concept at the organizational level of a project • Identify the tools that can be used on effective implementation of the Circular Economy concept and principles • Discuss and argue on how Circular Economy approaches can be supported through waste management • Formulate in-depth opinion on knowledge issues regarding Circular Economy and Waste Management, • Leverage problem-solving skills, which are required in research and innovation, in order to develop new knowledge and processes, as well as to integrate multi-discipline knowledge.
General skills
• Search for, analysis and synthesis of data and information • Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Working in an interdisciplinary environment • Respect for the natural environment • Criticism

(3) COURSE MATERIAL

The Circular Economy and Waste Management (history, concept, principles) | Material flows | Waste streams and their sources in low, middle, and high income countries | Waste prevention and the 7Rs principles: Refuse, Rethink, Reduce, Reuse, Repair, Refurbish, Remanufacture, Repurpose, Recycle | The Circular Economy and the environmental, social and economic benefits | Prospects and challenges by sector | Circular Economy tools | The Circular Economy Strategy at EU and national level | Critical presentation of Circular Solutions

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to face														
USE OF ICT	Use of ICT in teaching and communication with students.														
COURSE ORGANIZATION	<table> <tr> <th><i>ACTIVITY</i></th><th><i>SEMESTER WORK LOAD</i></th></tr> <tr> <td>Teaching</td><td>24</td></tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Essay (preparation and presentation)</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Preparation for the exams</td><td>31</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td>125</td></tr> </table>	<i>ACTIVITY</i>	<i>SEMESTER WORK LOAD</i>	Teaching	24	Study and analysis of bibliography	30	Essay (preparation and presentation)	40	Preparation for the exams	31			Total	125
<i>ACTIVITY</i>	<i>SEMESTER WORK LOAD</i>														
Teaching	24														
Study and analysis of bibliography	30														
Essay (preparation and presentation)	40														
Preparation for the exams	31														
Total	125														
ASSESSMENT METHODS	The evaluation procedure includes: - Delivery (preparation and presentation) of an essay, and - A final written examination Students with learning challenges are examined orally. The assessment criteria are presented to the students during the first class meeting and posted on the e-class webpage throughout the semester.														

(5) LITERATURE

-- Suggested literature:

- European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, Schempp, C., Hirsch, P. (2020). Categorisation system for the circular economy – A sector-agnostic categorisation system for activities substantially contributing to the circular economy, Publications Office, <https://data.europa.eu/doi/10.2777/172128>
- Kirchherr J. , Reike D., Hekkert M. (2017). Conceptualizing the circular economy: An analysis of 114 definitions. Resources, Conservation & Recycling, 127, 221-232 <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2017.09.005>

- Kirchher J., Piscicelli L., Bour R., Kostense-Smit E., Muller J., Huibrechtse-Truijens A, Hekkert M. (2018). Barriers to the Circular Economy: Evidence from European Union (EU). Ecological Economics, 150, 264-272. <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2018.04.028>
- Sandin G., Peters G.M. (2018). Environmental impact of textile reuse and recycling – A review. Journal of Cleaner Production, 184, 353-365. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.02.266>
-
- Rosenboom J.-G., Langer R. (2022). Bioplastics for a circular economy. Nature Reviews Materials, 7(2), 117-137. <https://doi.org/10.1038/s41578-021-00407-8>

- Relevant scientific journals:

- Journal of Cleaner Production
- Waste Management
- Resources, Conservation & Recycling
- Waste Management and Research

Ειδίκευση Βιώσιμη Εφοδιαστική Αλυσίδα**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΛΑΤΕΙΑΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1Ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΛΑΤΕΙΑΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ (CRM)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν την έννοια της αλυσίδας αξίας και πώς αυτή διαμορφώνεται με βάση τις ανάγκες των νοικοκυριών
- Αναγνωρίζει τη σημασία και τις αρχές και τους παράγοντες της ποιοτικής εξυπηρέτησης των νοικοκυριών τόσο σε σχέση με τα ίδια τα νοικοκυριά όσο και σε σχέση με τις επιχειρήσεις
- Να κατανοεί την Πολιτική της Εξυπηρέτησης των Πελατών και τους βασικούς κανόνες που την διέπουν
- Να μάθει πώς αξιοποιούνται τα συστήματα CRM στις συναλλαγές μεταξύ της επιχείρησης και πελατών της

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η έννοια της Αξίας (Value) για τον καταναλωτή
- Παράγοντες Εξυπηρέτησης Πελατών
- Αρχές και πολιτικές Εξυπηρέτησης Πελατών
- Εξυπηρέτηση Πελατών - Κενά
- Διαδικασίες Μετά την Πώληση (After Sales Service)
- Αξιολόγηση Εξυπηρέτησης Πελατών
- Πληροφοριακά Συστήματα CRM

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με υποχρεωτικές γραπτές ασκήσεις οι οποίες παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ημερομηνίες ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος. Παράλληλα, δίνεται εργασία που παρουσιάζεται στο τέλος του εξαμήνου. Αναλυτικότερα, κατά την διάρκεια των μαθημάτων θα χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω τεχνικές διδασκαλίας: - Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικών μέσων (πχ. powerpoint) - Διανομή φυλλαδίων και επίλυση μέσα στην τάξη ασκήσεων και εργασιών μακροοικονομικής φύσεως - Υποβολή (μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class). - Συζήτηση/ αξιολόγηση στο τέλος των μαθημάτων												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελή μελέτη</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ασκήσεις	20	Αυτοτελή μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	30												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20												
Ασκήσεις	20												
Αυτοτελή μελέτη	30												
Σύνολο Μαθήματος	100												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 50% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος β) του 50% του βαθμού της εργασίας												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ballou, R. H. (2004). Business logistics/Supply Chain Management: planning, organizing & controlling the supply chain. New Jersey: Pearson/Prentice Hall.
- Rushton, A., Croucher, P. & Baker, P. (2006). The handbook of logistics and distribution management. London; Philadelphia: Koran Page.
- Christopher, M. (2005). Logistics and supply chain management : creating value-adding networks. Harlow : Financial Times Prentice Hall

CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT (CRM)

(1) GENERAL

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE		
COURSE INDEX		SEMESTER	1ST SEMESTER
COURSE TITLE	CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT (CRM)		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
		2	5
COURSE TYPE	Background		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The course's main objective is to understand the main attributes of value to the customer, customer service and customer service policy and to get informed about customer relationship management practices and system's features and functions.
General skills
Searching, analyzing, and synthesizing data and information using the necessary technologies. Critical thinking. Design thinking.

(3) COURSE MATERIAL

• Value terms for consumers' perceptions • Customer Service factors • Principles and Policies of Customer Service • Gaps in Customer Service Quality • After After-sales service processes • Customer Service performance evaluation • Customer Relationship Management Systems

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to face
USE OF ICT	Yes
COURSE ORGANIZATION	

	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD
	Lectures	40
	Study and Literature Review	40
	Students' Presentation	20
	Course total	100
ASSESSMENT METHODS	Presentation of individual student projects (30%) Written examination with questions at the end of the semester (70%)	

(5) LITERATURE

- Ballou, R. H. (2004). Business logistics/Supply Chain Management: planning, organizing & controlling the supply chain. New Jersey: Pearson/Prentice Hall.
- Rushton, A., Croucher, P. & Baker, P. (2006). The handbook of logistics and distribution management. London; Philadelphia: Koran Page.
- Christopher, M. (2005). Logistics and supply chain management : creating value-adding networks. Harlow : Financial Times Prentice Hall

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τους βασικούς άξονες ανάπτυξης μιας e-επιχείρησης
- Γνωρίζει πώς θα χρησιμοποιεί τα διαφορετικά εργαλεία μιας online πλατφόρμας
- Μάθει τα εργαλεία αξιολόγησης της online παρουσίας
- Κατανοήσει τις πρακτικές ψηφιακού marketing
- Πληροφορηθεί για τις ιδιαιτερότητες των Logistics ηλεκτρονικών αγορών

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές Έννοιες ηλεκτρονικού εμπορίου/ επιχειρείν
- Ανάπτυξη Ηλεκτρονικού καταστήματος και ανασχεδιασμός διαδικασιών
- Κατηγορίες Ηλεκτρονικού Εμπορίου
- Οφέλη και μειονεκτήματα Ηλεκτρονικού Εμπορίου
- Dark stores & E-commerce αποθηκευτικά κέντρα
- Ψηφιακό marketing

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με υποχρεωτικές γραπτές ασκήσεις οι οποίες παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ημερομηνίες ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος. Παράλληλα, δίνεται εργασία που παρουσιάζεται στο τέλος του εξαμήνου. Αναλυτικότερα, κατά την διάρκεια των μαθημάτων θα χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω τεχνικές διδασκαλίας: - Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικών μέσων (πχ. powerpoint) - Διανομή φυλλαδίων και επίλυση μέσα στην τάξη ασκήσεων και εργασιών μακροοικονομικής φύσεως - Υποβολή (μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class). - Συζήτηση/ αξιολόγηση στο τέλος των μαθημάτων													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Ασκήσεις</td><td>20</td></tr><tr><td>Αυτοτελή μελέτη</td><td>30</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ασκήσεις	20	Αυτοτελή μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	30													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20													
Ασκήσεις	20													
Αυτοτελή μελέτη	30													
Σύνολο Μαθήματος	100													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 70% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος β) του 20% του βαθμού της εργασίας και γ) 10% του βαθμού της προόδου													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Turban Efraim, King David, Lee Jae, Ting-Peng Liang, Turban Deborah (2010), Ηλεκτρονικό εμπόριο, Α. ΓΚΙΟΥΡΔΑ & ΣΙΑ ΟΕ.

- Βλαχοπούλου Μ., Δημητριάδης Σ.(2014), Ηλεκτρονικό Επιχειρείν και Μάρκετινγκ, εκδόσεις "ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ".
- Chaffey Dave (2016), Ηλεκτρονικό Επιχειρείν Και Ηλεκτρονικό Εμπόριο Στρατηγική και Υλοποίηση, Κλειδάριθμος.
- Laudon Kenneth C. (2022), Ηλεκτρονικό εμπόριο: Επιχειρήσεις, τεχνολογία, κοινωνία. Παπασωτηρίου.

E-COMMERCE**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE		
COURSE INDEX		SEMESTER	1st SEMESTER
COURSE TITLE	E-COMMERCE		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
		2	5
COURSE TYPE	Background		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The course's main objective is to understand the main attributes of e-commerce and the design of the relevant functions and technologies applied for on-line communication with customers and suppliers, digital marketing, Logistics, etc.
General skills
Searching, analyzing, and synthesizing data and information using the necessary technologies. Critical thinking. Design thinking.

(3) COURSE MATERIAL

• E-commerce terms and main features • E-shops design and process re-engineering • E-commerce types • Advantages and disadvantages of e-commerce • Dark stores & E-commerce distribution centers • Digital marketing

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to face	
USE OF ICT	Yes	
COURSE ORGANIZATION	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD
	Lectures	40
ASSESSMENT METHODS	Presentation of individual student projects (30%)	

	Study and Literature Review	40
	Students' Presentation	20
	Course total	100
	Written examination with questions at the end of the semester (70%)	

(5) LITERATURE

- Turban Efraim, King David, Lee Jae, Ting-Peng Liang, Turban Deborah (2010), Ηλεκτρονικό εμπόριο, Α. ΓΚΙΟΥΡΔΑ & ΣΙΑ ΟΕ.
- Βλαχοπούλου Μ., Δημητριάδης Σ. (2014), Ηλεκτρονικό Επιχειρείν και Μάρκετινγκ, εκδόσεις "ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ".
- Chaffey Dave (2016), Ηλεκτρονικό Επιχειρείν Και Ηλεκτρονικό Εμπόριο Στρατηγική και Υλοποίηση, Κλειδάριθμος.
- Laudon Kenneth C. (2022), Ηλεκτρονικό εμπόριο: Επιχειρήσεις, τεχνολογία, κοινωνία. Παπασωτηρίου.

ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΑΛΥΣΙΔΑ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΑΛΥΣΙΔΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να:

- να γνωρίζει τις αρχές και πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης
- να εισαχθεί στην έννοια των βιώσιμων εφοδιαστικών αλυσίδων
- να ενημερωθεί για τις εφαρμογές των πράσινων Logistics με σκοπό την μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος.
- να γνωρίζει το πολύ επίκαιρο και δημοφιλές θέμα των city Logistics (αστικές εμπορευματικές μεταφορές) που εφαρμόζονται στις πόλεις στην Ελλάδα και στο εξωτερικό

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Πράσινες/βιώσιμες εφοδιαστικές αλυσίδες
- Αντίστροφα Logistics (Reverse Logistics)
- Συνέργειες και μείωση περιβαλλοντικού αποτυπώματος
- Νέα βιώσιμα μέσα μεταφορών
- Πράσινες προμήθειες
- Διαχείριση επικίνδυνων φορτίων
- Βασικά βήματα προς Βιώσιμες Εφοδιαστικές αλυσίδες
- Αστικοποίηση και city Logistics

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με υποχρεωτικές γραπτές ασκήσεις οι οποίες παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ημερομηνίες ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος. Παράλληλα, δίνεται εργασία που παρουσιάζεται στο τέλος του εξαμήνου. Αναλυτικότερα, κατά την διάρκεια των μαθημάτων θα χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω τεχνικές διδασκαλίας: - Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικών μέσων (πχ. powerpoint) - Διανομή φυλλαδίων και επίλυση μέσα στην τάξη ασκήσεων και εργασιών μακροοικονομικής φύσεως - Υποβολή (μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class). - Συζήτηση/ αξιολόγηση στο τέλος των μαθημάτων												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελή μελέτη</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ασκήσεις	20	Αυτοτελή μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος	100
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>												
Διαλέξεις	30												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20												
Ασκήσεις	20												
Αυτοτελή μελέτη	30												
Σύνολο Μαθήματος	100												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 70% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος β) του 30% του βαθμού της εργασίας												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Geroliminis N. and Daganzo C.F. (2006). A Review of Green Logistics Schemes Used in Cities Around the World. Proceedings of the National Urban Freight Conference. Long Beach, CA.
- Ramokgopa, L.N. (2004). City Logistics: changing the way we supply. Proceedings of the 23rd Southern African Transport Conference. 12 – 15 July 2004
- Sarkis, J. (2019), Handbook on the Sustainable Supply Chain, Research Handbooks in Business and Management series, Edited, Foisie Business School, Worcester Polytechnic Institute, US
- Yanamandra Ramakrishna, Siti Norida Wahab (2023), Handbook of Research on Designing Sustainable Supply Chains to Achieve a Circular Economy, IGI Global

SUSTAINABILITY AND SUPPLY CHAIN**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE		
COURSE INDEX		SEMESTER	1 st SEMESTER
COURSE TITLE	SUSTAINABILITY AND SUPPLY CHAIN		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
		2	5
COURSE TYPE	Background		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The course's main objective is to be informed about the modern practices and technologies applied in the framework of the adjustment of Logistics and Supply Chain Management to the sustainability imperatives. Thus, this course aims at the introduction of Green Logistics good practices in its main functions (procurement, warehousing and transport).
General skills
Searching, analyzing, and synthesizing data and information using the necessary technologies. Critical thinking. Respect for the natural environment. Design thinking.

(3) COURSE MATERIAL

• Green/Sustainable Supply chains • Reverse Logistics • Synergic action in the supply chain • New means of transportation • Green procurement • Sustainable Supply Chains implementation steps • City Logistics

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to face
USE OF ICT	Yes
COURSE ORGANIZATION	

	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD
	Lectures	60
	Study and Literature Review	20
	Students' Presentation	20
	Course total	100
ASSESSMENT METHODS	Presentation of individual student projects (60%) Written examination with questions at the end of the semester (40%)	

(5) LITERATURE

- Geroliminis N. and Daganzo C.F. (2006). A Review of Green Logistics Schemes Used in Cities Around the World. Proceedings of the National Urban Freight Conference. Long Beach, CA.
- Ramokgopa, L.N. (2004). City Logistics: changing the way we supply. Proceedings of the 23rd Southern African Transport Conference. 12 – 15 July 2004
- Sarkis, J. (2019), Handbook on the Sustainable Supply Chain, Research Handbooks in Business and Management series, Edited, Foisie Business School, Worcester Polytechnic Institute, US
- Yanamandra Ramakrishna, Siti Norida Wahab (2023), Handbook of Research on Designing Sustainable Supply Chains to Achieve a Circular Economy, IGI Global

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν: • αποκτήσει σφαιρική γνώση για τη λειτουργία της αγοράς ενέργειας. • να έχουν κατανοήσει τη συμβολή των ενεργειακών πόρων στην οικονομία • να διερευνούν και να αναλύουν επιπτώσεις της επιλογής των ενεργειακών πόρων από τις οικονομικές μονάδες στην ποιότητα του φυσικού περιβάλλοντος
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Εργαστηριακές ασκήσεις.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή. Ενίσχυση επαγγελματικών δεξιοτήτων του σχετικά με τη αλληλένδετη σχέση οικονομίας και χρήσης ενεργειακών πόρων.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών για τη συμβολή της οικονομικής επιστήμης στην επίλυση των ενεργειακών ζητημάτων.

Καλλιέργεια της ερευνητικής δυναμικής των φοιτητών/τριών σε θέματα οικονομικής της ενέργειας με έμφαση στη διαμόρφωση ενεργειακής πολιτικής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	24
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61
	Ασκήσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών βασίζεται: α. Σε γραπτή εξέταση που αντιστοιχεί στο 60% της τελικής συνολικής βαθμολογίας και λαμβάνει χώρα μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής περιόδου β. Σε εκπόνηση γραπτής εργασίας από τους φοιτητές/τριες, που βασίζεται σε συστηματική και οργανωμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση, της οποίας η βαθμολογία αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού. και γ. Σε εκπόνηση ασκήσεων κατανόησης της διδακτέας ύλης που αντιστοιχεί στο 20 % του τελικού συνολικού βαθμού.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καρκαλάκος, Σ. και Πολέμης Μ. (2015) Αειφόρος Ανάπτυξη, Περιβάλλον και Ενέργεια, Εκδότης: Σ. Καρκαλάκος.
- Bhattacharyya, Subhes C. (2011) Energy Economics: Concepts, Issues, Markets and Governance. Springer.

ENERGY ECONOMICS

(1) GENERAL

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE		
COURSE INDEX		SEMESTER	1ST SEMESTER
COURSE TITLE	ENERGY ECONOMICS		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
Several forms of teaching		2	5
COURSE TYPE	Scientific area		
PREREQUISITES	-		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
On the completion of the course post graduate students are expected: • gain comprehensive knowledge of the functioning of the energy market. • understand the contribution of energy resources to the economy • Investigate and analyze impacts of energy resource selection on economic quality of the natural environment.
General skills
The course aims at developing the following skills: Strengthening his / her professional skills on the interdependent relationship between the economy and the use of energy resources. • Search, analyze and synthesize data and information on the contribution of science to solving energy issues. • Cultivation of students' research potential in energy economics with emphasis on energy policy

(3) COURSE MATERIAL

Introduction to the energy market and economic growth. Energy market's structure. Demand and supply of energy resources. Energy production and cost. Private and public energy resources markets. Energy market pricing Methods of external energy costs. Energy

and investments. Valuing methods of energy resources. Energy efficiency-Consumers and Industry. Energy and economics of climatic change.

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to Face												
USE OF ICT	Yes												
COURSE ORGANIZATION	<table> <tr> <th><i>ACTIVITY</i></th><th><i>SEMESTER WORK LOAD</i></th></tr> <tr> <td>Lectures</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Study and Literature Review</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Practical Issues</td><td>40</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total Course</td><td>125</td></tr> </table>	<i>ACTIVITY</i>	<i>SEMESTER WORK LOAD</i>	Lectures	35	Study and Literature Review	50	Practical Issues	40			Total Course	125
<i>ACTIVITY</i>	<i>SEMESTER WORK LOAD</i>												
Lectures	35												
Study and Literature Review	50												
Practical Issues	40												
Total Course	125												
ASSESSMENT METHODS	Students' assessment is based on: - Written examination, which provides students with 60% of the final overall grade, takes place after the completion of the course period. - Writing of a scientific essay, based on a systematic and organized bibliographic review, whose score corresponds to 20% of the final total grade. - and - Exercise comprehension curricula that corresponds to 20% of the final total grade. The above mentioned criteria are described to the students during the first teacher-student meeting, and are displayed in the e-class website throughout the semester.												

(5) LITERATURE

- Karkalakos, S. And Polemis, M. (2015) Sustainable Development, Environment and Energy, S. Karkalakos Publications (in Greek).
- Bhattacharyya, Subhes C. (2011) Energy Economics: Concepts, Issues, Markets and Governance. Springer.

Εαρινό Εξάμηνο - Spring Semester

Κοινό Μάθημα Ειδικεύσεων

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1224-ΕΞ 3201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Η κατανόηση της οικονομικής σπουδαιότητας του προβλήματος της υποβάθμισης και καταστροφής του περιβάλλοντος αποτελεί το βασικό στόχο του μαθήματος. Για το σκοπό αυτό πραγματοποιείται διερεύνηση των επιπτώσεων της συμπεριφοράς των οικονομικών μονάδων στο περιβάλλον ενώ αναλύονται διαγραμματικά και διερευνώνται οι οικονομικοί τρόποι μείωσης της ρύπανσης και προστασίας του περιβάλλοντος με βάση το κλασικό μικροοικονομικό πλαίσιο.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Εργαστηριακές ασκήσεις.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή. Οικονομική ανάπτυξη και ρύπανση του περιβάλλοντος. Οικολογία και οικονομική επιστήμη. Οικονομικοί παράγοντες ρύπανσης του περιβάλλοντος. Ποιότητα περιβάλλοντος και οικονομία. Καταστροφή του περιβάλλοντος και ατέλειες του οικονομικού συστήματος.

Εξωτερικές οικονομίες. Δικαιώματα ιδιοκτησίας, εξωτερικές οικονομίες και περιβάλλον. Καταστροφή του περιβάλλοντος και οικονομία. Επιπτώσεις. Εθνικό προϊόν και περιβάλλον. Οικονομικές λύσεις των περιβαλλοντικών προβλημάτων. Προσδιορισμός του επιθυμητού βαθμού ρύπανσης. Συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα στον περιορισμό της ρύπανσης. Τύποι κρατικής περιβαλλοντικής παρέμβασης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	24
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61
	Ασκήσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις στο τέλος του εξαμήνου.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Χάλκος Γ., Οικονομική Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος, 2023, Εκδόσεις Δίσιγμα.
- Μπίθας, Κ., Οικονομική Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Εκδόσεις: Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Αστικού Περιβάλλοντος και Ανθρώπινου Δυναμικού, Αθήνα 2010.
- Κώττη, Γ. (1994) "Οικολογία και Οικονομία", Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

ENVIRONMENTAL ECONOMICS**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE		
COURSE INDEX	1224-ΕΞ 03201	SEMESTER	2nd SEMESTER
COURSE TITLE	ENVIRONMENTAL ECONOMICS		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
Several forms of teaching		2	5
COURSE TYPE	Scientific area		
PREREQUISITES	-		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The purpose of the course is to analyze the interrelation between economic activities and environmental quality. The effects of the choices of economic units in environmental deregulation are also a principal objective of the course.
General skills
Work autonomously, make decisions. Advance creative and causative thinking.

(3) COURSE MATERIAL

Introduction to environmental economics. Ecology and Economy. Economic growth and environmental degradation. Economic activity and environmental quality. Externalities. GDP and natural resources. Economic solutions to environmental problems. Public and private sector and its contribution to pollution. Taxes and subsidies in case of natural resources. Governance and environmental protection.

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to Face	
USE OF ICT	Yes	
COURSE ORGANIZATION		
	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD
	Lectures	35

	Study and Literature Review	50
	Practical Issues	40
	Total Course	125
ASSESSMENT METHODS		Final exams at the end of the semester.

(5) LITERATURE

- Halkos G., Natural resources & environmental Economics, Disigma Publications, 2023 (in Greek).
- Bithas, C., Environmental and natural resources Economics, I.A.P.A.D Publications, Athens, 2010 (in Greek).
- Kottis, G (1994), Ecology and Economy, Papazisis Publications, Athens (in Greek)

Ειδίκευση Τοπική Ανάπτυξη και Έξυπνες Πόλεις**ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1224-ΕΞ03212	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι στην Αγγλική γλώσσα		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK207/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση της τοπικής οικονομίας και της ανάπτυξης. Αναλύονται οι τοπικοί παράγοντες ανάπτυξης και οι θεωρίες για την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη, τη δομή, τη λειτουργία, τον προγραμματισμό και τα προβλήματα της τοπικής κοινωνίας. Γίνεται συζήτηση για τους δημόσιους, ιδιωτικούς και μη κερδοσκοπικούς τοπικούς φορείς και οργανισμούς. Επίσης, αναλύονται οι οικονομικοί και κοινωνικοί δείκτες τοπικής/περιφερειακής ανάπτυξης για την εκτίμηση της ποιότητας της τοπικής ζωής. Επιπλέον, εξετάζεται πως μπορεί να γίνει η σωστή αξιοποίηση του τοπικού πληθυσμού και η κινητοποίηση των τοπικών πόρων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να αναλύει: • τις στρατηγικές τοπικής ανάπτυξης, • την επίδραση στον χώρο και στους χωρικούς παράγοντες από την εφαρμογή των μακροοικονομικών ή τομεακών πολιτικών, • τα προγράμματα που ισχύουν για τοπική ανάπτυξη και προοπτικές εξέλιξης για την τοπική κοινωνία.
Γενικές Ικανότητες
• Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Τοπικοί παράγοντες ανάπτυξης.
- Αντικειμενικοί σκοποί τοπικής ανάπτυξης.
- Δημόσιοι, Ιδιωτικοί, μη Κερδοσκοπικοί Οργανισμοί.
- Τοπικοί φορείς και εκτίμηση των δραστηριοτήτων τους.
- Οικονομικοί και κοινωνικοί δείκτες τοπικής/περιφερειακής ανάπτυξης για την εκτίμηση της ποιότητας της τοπικής ζωής.
- Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα τοπικής ανάπτυξης – εφαρμογές.
- Έρευνες πεδίου. Σχέσεις μεταξύ οικονομίας, κοινωνίας και τοπικών θεσμών.
- Αναπτυξιακές πολιτικές.
- Κοινωνιολογικοί, γεωγραφικοί και οικονομικοί θεσμοί που συμβάλλουν στην τοπική ανάπτυξη. Αναπτυξιακός τοπικός προγραμματισμός

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση powerpoint στη διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	24
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Συγγραφή εργασίας	45
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις κρίσεως σύντομης απάντησης • Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Γραπτή εξέταση (20%) στο μέσο των διαλέξεων με ερωτήσεις σύντομης απάντησης III. Γραπτή εργασία (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Leigh, N. G., & Blakely, E. J. (2016). *Planning local economic development: Theory and practice*. SAGE publications.

- Carroll, M. C., & Blair, J. P. (2008). *Local economic development: Analysis, practices, and globalization*. Sage Publications.
- Malizia, E., Feser, E. J., Renski, H., & Drucker, J. (2020). *Understanding local economic development*. Routledge.
- Blakely, E. J., & Leigh, N. G. (2013). *Planning local economic development*. Sage.
- OECD. (2001). *Best Practices in Local Development, Local Economic and Employment Development (LEED)*. OECD Publishing.
- Rao, P.K. (2000). *Sustainable Development. Economics and Policy*. Blackwell Publishers Ltd.
- Francesca, F., Sylvain, G., & Andrea-Rosalinde, H. (Eds.). (2009). *Local economic and employment development (LEED) designing local skills strategies*. OECD Publishing.
- McLean, M. (2018). *Understanding your economy: Using analysis to guide local strategic planning*. Routledge.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Tourism Management.
<https://www.sciencedirect.com/journal/tourism-management>. Online ISSN: 1879-3193
- American Journal of Applied Sciences. <https://thescipub.com/ajas>. ISSN: 1554-3641 (Online)
- Annals of Tourism Research.
<https://www.sciencedirect.com/journal/annals-of-tourism-research>. Online ISSN: 1873-7722
- Cities. <https://www.sciencedirect.com/journal/cities>. Online ISSN: 1873-6084
- Tourism Management Perspectives.
<https://www.sciencedirect.com/journal/tourism-management-perspectives>. Online ISSN: 2211-9744

LOCAL MARKETS AND ECONOMIC DEVELOPMENT**(1) GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE	1224-EΞ03212	SEMESTER	2ND SEMESTER
COURSE TITLE	LOCAL MARKETS AND ECONOMIC DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Various forms of teaching		2	5
COURSE TYPE	Scientific Area		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (in English)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK207/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The aim of the course is to analyse the local economy and development. It analyses local development factors and theories for socio-economic development, structure, planning and difficulties that local communities face. There is analysis about public, private and non-profit local organizations. It also analyses the economic and social indicators of local / regional development to assess the quality of local life. In addition, it is examined the proper way to mobilize the local population and the best use of local resources. Upon successful completion of the course the student will be able to analyse: • The strategies for local development • the effects in space and spatial factors because of the implementation of macroeconomic and sectoral policies, • programs that apply to local development and prospects for development for the local community.
General Competences
• Independent work • Teamwork • Experience in a multi-disciplinary environment • Respect for the diversity and multiculturalism • Respect for the natural environment • Free, creative and inductive thinking

(3) COURSE CONTENT

- Local growth factors.
- Objective factors for local development.
- Public, Private and Non-Profit Organizations.
- Local actors and assessment of their activities.
- Economic and social indicators for evaluating the local/regional development and the quality of local life.
- European and national local development programs-applications.
- Case studies.
- Relations between the economy, society and local institutions.
- Development policies.
- Sociological, geographical and economic institutions that contribute to local development.
- Local Development Planning

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Powerpoint presentations E-class learning support	
COURSE DESIGN		
	Activity	Semester workload
	Lectures	24
	Scientific literature study	26
	Essay writing	45
	Independent home study	30
	Total Course	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	I. Final written examination (60%) including: • Short answer questions • Theory comparative evaluation II. Midterm written examination (20%) with short answer questions III. Essay (20%)	

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY:

- Leigh, N. G., & Blakely, E. J. (2016). *Planning local economic development: Theory and practice*. SAGE publications.
- Carroll, M. C., & Blair, J. P. (2008). *Local economic development: Analysis, practices, and globalization*. Sage Publications.
- Malizia, E., Feser, E. J., Renski, H., & Drucker, J. (2020). *Understanding local economic development*. Routledge.
- Blakely, E. J., & Leigh, N. G. (2013). *Planning local economic development*. Sage.
- OECD. (2001). *Best Practices in Local Development, Local Economic and Employment Development (LEED)*. OECD Publishing.

- Rao, P.K. (2000). *Sustainable Development. Economics and Policy*. Blackwell Publishers Ltd.
- Francesca, F., Sylvain, G., & Andrea-Rosalinde, H. (Eds.). (2009). *Local economic and employment development (LEED) designing local skills strategies*. OECD Publishing.
- McLean, M. (2018). *Understanding your economy: Using analysis to guide local strategic planning*. Routledge.
- Journal of Tourism Management.
<https://www.sciencedirect.com/journal/tourism-management>. Online ISSN: 1879-3193
- American Journal of Applied Sciences. <https://thescipub.com/ajas>. ISSN: 1554-3641 (Online)
- Annals of Tourism Research.
<https://www.sciencedirect.com/journal/annals-of-tourism-research>. Online ISSN: 1873-7722
- Cities. <https://www.sciencedirect.com/journal/cities>. Online ISSN: 1873-6084
- Tourism Management Perspectives.
<https://www.sciencedirect.com/journal/tourism-management-perspectives>. Online ISSN: 2211-9744

ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι στην Αγγλική γλώσσα		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να: • κατανοούν την έννοια του βιώσιμου τουρισμού και των βασικών αρχών του. • αξιολογούν το σύνολο των οικονομικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και περιβαλλοντικών επιπτώσεων του τουρισμού στους τόπους υποδοχής των τουριστών, • παρουσιάζουν τις σύγχρονες πρακτικές του βιώσιμου τουρισμού σε εθνικό και διεθνές επίπεδο • εξηγούν τη σημασία των τοπικών, περιφερειακών και εθνικών φορέων στην εφαρμογή και την προώθηση του βιώσιμου τουρισμού. • Αξιολογούν τις προκλήσεις αναφορικά με την αποτελεσματική προστασία του περιβάλλοντος στον τουριστικό τομέα. • να κατανοούν τη σημασία της διατήρησης της πολιτιστικής κληρονομιάς για τον τουριστικό τομέα, • να αντιλαμβάνονται τη σημασία της εκπαίδευσης όλων των ομάδων συμφερόντων για την υλοποίηση του βιώσιμου τουρισμού. • να κατανοούν τη σημασία του υπεύθυνου τουρίστα.
Γενικές Ικανότητες

- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατά τη διάρκεια των Διαλέξεων θα παρουσιαστούν οι παρακάτω ενότητες:

- Εισαγωγή στον Τουρισμό
- Επιπτώσεις του Τουρισμού στην Οικονομία
- Επιπτώσεις του Τουρισμού στην Κοινωνία και τον Πολιτισμό
- Επιπτώσεις του Τουρισμού στο Περιβάλλον
- Σημασία της βιώσιμης ανάπτυξης στον τομέα του τουρισμού
- Η Έννοια του Βιώσιμου Τουρισμού
- Οφέλη και Προκλήσεις του Βιώσιμου Τουρισμού
- Ο ρόλος των φορέων στην υλοποίηση και την προώθηση του βιώσιμου τουρισμού.
- Εταιρική κοινωνική ευθύνη και Βιώσιμες Πρακτικές στον Τουριστικό Τομέα
- Βιώσιμες Πρακτικές στη Διαχείριση Προορισμών
- Διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς μέσω του Τουρισμού
- Υπεύθυνη Συμπεριφορά του Τουρίστα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	24
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61
	Εργασία	40
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών βασίζεται σε εκπόνηση γραπτής εργασίας και παρουσίασης της από τους/τις φοιτητές/τριες, για την οποία χρειάζεται συστηματική και οργανωμένη βιβλιογραφική ανασκόπηση και παρουσίαση συγκεκριμένων περιπτώσεων. Η βαθμολογία αντιστοιχεί στο 100 % του τελικού βαθμού.
----------------------------	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Κοκκώσης Χ., Τσάρτας, Π.(2019) *Βιώσιμη τουριστική ανάπτυξη και περιβάλλον*, 2η έκδοση, Εκδόσεις Κριτική
- Fennell, Δ. & Cooper, C. (2020), *Sustainable Tourism: Principles, Contexts and Practices*, Channel View Publications
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Journal of Sustainable Tourism
Journal of Destination Marketing and Management
Tourism Management
Annals of Tourism Research
Journal of Travel Research
Journal of Ecotourism
TOURISMOS
Current Issues in Tourism

TOURISM AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT**(1) GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	2nd SEMESTER
COURSE TITLE	TOURISM AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES		2	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES	NONE		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	GREEK AND ENGLISH		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
After completing the course, students are expected to: • Understand the concept of sustainable tourism and its basic principles. • Evaluate the overall economic, social, cultural, and environmental impacts of tourism on tourist destinations. • Present contemporary practices of sustainable tourism at the national and international levels. • Explain the significance of local, regional, and national entities in the implementation and promotion of sustainable tourism. • Assess challenges related to effective environmental protection in the tourism sector. • Understand the importance of preserving cultural heritage for the tourism industry. • Recognize the importance of educating all stakeholder groups for the implementation of sustainable tourism. • Understand the significance of responsible tourism.

General Competences

- Teamwork
- Research, analysis, and synthesis of data and information
- Decision-making
- Group work
- Respect for the natural and social environment
- Respect for diversity and multiculturalism
- Critical thinking

(3) COURSE CONTENT

During the lectures, the following topics will be presented:

- Introduction to Tourism
- Economic Impacts of Tourism
- Social and Cultural Impacts of Tourism
- Environmental Impacts of Tourism
- Importance of Sustainable Development in the Tourism Sector
- The Concept of Sustainable Tourism
- Benefits and Challenges of Sustainable Tourism
- The role of stakeholders in the implementation and promotion of sustainable tourism
- Corporate Social Responsibility and Sustainable Practices in the Tourism Sector
- Sustainable Practices in Destination Management
- Preservation of Cultural Heritage through Tourism
- Responsible Tourist Behaviour

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to Face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	ICT during Lectures	
COURSE DESIGN <i>Description of teaching techniques, practices and methods: Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, Internship, Art Workshop, Interactive teaching, Educational visits, projects, Essay writing, Artistic creativity, etc.</i> <i>The study hours for each learning activity as well as the hours of self- directed study are given following the principles of the ECTS.</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	24
	Study and analysis of the literature	61
	Coursework	40
		125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	The assessment of students is based on the completion of a written assignment and presentation by the students. This requires a systematic and organized literature review and presentation of specific	

	cases. The grading corresponds to 100% of the final grade.
--	--

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY:

Recommended Bibliography:

- Kokkosis, C., & Tsartas, P. (2019) Sustainable Tourism Development and Environment, 2nd edition, Kritiki Publications.
- Fennell, D., & Cooper, C. (2020) Sustainable Tourism: Principles, Contexts and Practices, Channel View Publications.

Relevant academic journals:

Journal of Sustainable Tourism
Journal of Destination Marketing and Management
Tourism Management
Annals of Tourism Research
Journal of Travel Research
Journal of Ecotourism
TOURISMOS
Current Issues in Tourism

ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ		ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	
ΤΜΗΜΑ		ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές τους παράγοντες που οδηγούν μία πόλη και μία Περιφέρεια σε οικονομική ανάπτυξη και να τους καταστήσει ικανούς να αξιολογήσουν εάν η πόλη ή η Περιφέρεια έχει τη δυνατότητα να αναπτυχθεί οικονομικά και με ποιόν τρόπο. Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης για το συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να: • Ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο της αστικής και περιφερειακής οικονομικής ανάπτυξης και αξιολογούν τη συμβολή τους στη βιώσιμη ανάπτυξη. • Περιγράφουν και αναλύουν τις νέες τάσεις και τα πρότυπα που διαμορφώνονται στον κόσμο και στην Ευρώπη σε ό,τι αφορά την αστική και περιφερειακή οικονομική ανάπτυξη. • Γνωρίζουν τις βασικές ενέργειες για την οργάνωση μιας δράσης που θα στοχεύει στην αστική και περιφερειακή οικονομική ανάπτυξη.

Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αίτια και Παράγοντες των αναπτυξιακών ανισοτήτων των πόλεων και των περιφερειών. Στόχοι της αστικής και περιφερειακής πολιτικής. Η συμβολή των μεταφορών, της ενέργειας, των τηλεπικοινωνιών, των υποδομών για το περιβάλλον, της έρευνας και της τεχνολογίας, του αγροτικού τομέα, στη βιώσιμη τοπική και περιφερειακή αναπτυξιακή διαδικασία. Η περιφερειακή πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το πλαίσιο δράσης για τις πόλεις και τις περιφέρειες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τις περιφέρειες της Ελλάδας. Βιώσιμη ανάπτυξη και διαχείριση των πόλεων μέσω της προστασίας του περιβάλλοντος, της προστασίας της αρχιτεκτονικής κληρονομιάς, της ανάπλασης των υποβαθμισμένων περιοχών. Πολιτική της κοινωνικο-οικονομικής συνοχής και βιώσιμο αστικό περιβάλλον. Ενιαία αγορά στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Οικονομική Ανάπτυξη των πόλεων και των περιφερειών μέσω την ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας, της ανταγωνιστικότητας, της απασχόλησης. Πόλη και παγκοσμιοποίηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	30	Ασκήσεις	30			Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	35														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30														
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	30														
Ασκήσεις	30														
Σύνολο Μαθήματος	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Παράδοση εργασιών														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Μητούλα Ρ. (2023) “Βιώσιμη Οικονομική Περιφερειακή Ανάπτυξη”, e-book Εκδόσεις ΚΑΛΛΙΠΟΣ, Αθήνα, Ελλάδα, ISBN 960-02-3610-1, σελ. 268.
- Mitoula R. (2023) “Sustainable Development. Individual actions for the implementation of the 17 Global Goals of Sustainable Development”, Special Volume SUSTAINABLE DEVELOPMENT, Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT-Journal), doi: 10.26341/issn.2241-4010-2023-1c, pages 78.

- Μητούλα, Ρ. (2006) "Βιώσιμη Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση & Ανασυγκρότηση του Ελληνικού Αστικού Περιβάλλοντος", Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.
- Στεφάνου, Ι. & Μητούλα, Ρ. (2002) "Ο ρόλος της ενέργειας στον περιβαλλοντικό σχεδιασμό και την περιφερειακή ανάπτυξη", Εκδόσεις Εργαστηρίου Πολεοδομικής Σύνοψης Ε.Μ.Π., Αθήνα.
- Μητούλα Ρ. (2002) "Συνθήκες Διαμόρφωσης της Σύγχρονης Ελληνικής Πόλης", εκδόσεις ΣΙΔΕΡΗΣ, Αθήνα.
- Armstrong H. & J. Taylor (2000), "Regional Economics and Policy", Massachusetts: Blackwell.
- Krugman P. (2002 "Development, Geography, and Economic Theory", The MIT Press.
- McCann Ph. (2013) "Modern Urban and Regional Economics", Oxford Press.
- OECD (2010) "How Regions Grow", OECD: Paris.
- Stilwell (1980) "Economic Crisis, Cities and Regions", Pergamon Press.
- McCann Ph. (1992) "Αστική και Περιφερειακή Οικονομική", εκδ. Κριτική, Αθήνα.
- Πετράκος Γ., Ψυχάρης Γ. (2004) "Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ελλάδα" εκδ. Κριτική, Αθήνα.
- Στεφάνου Ι., Τσουδερός Ι., Μητούλα Ρ. (1999) "Η ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΛΗ - ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΑΣΙΝΗ ΚΑΙ ΛΕΥΚΗ ΒΙΒΛΟ ΣΤΟΝ ΠΡΑΣΙΝΟ ΒΙΤΡΟΥΒΙΟ", εκδ. Εργαστήριο Πολεοδομικής Σύνοψης ΕΜΠ, Αθήνα.
- Στεφάνου Ι., Τσουδερός Ι., Μητούλα Ρ. (2000) "Ο ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΕΩΝ ΚΑΙ Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΤΟΥ ΔΙΑΣΤΑΣΗ", εκδ. Εργαστήριο Πολεοδομικής Σύνοψης ΕΜΠ, Αθήνα.
- Στεφάνου Ι., Χατζοπούλου Α., Νικολαΐδου Σ. (1995) "Αστική Ανάπλαση", εκδ. ΤΕΕ, Αθήνα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Maria Vlahadi, Roido Mitoula, Luca Salvati (2023) "The contribution of immigrants to Urban Economies: Exploring Citizens' opinion in Athens, Greece", Migration Letters Journal, Volume 20 No 3, doi: <https://doi.org/10.47059/ml.v20i3.2911>, <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/2911>.
- Papavasileiou A., Mitoula R. (2023) "Mega Infrastructure Projects and their contribution to Sustainable Development: the case study of the Athens Metro", Economic Change and Restructuring Journal, Springer, <https://doi.org/10.1007/s10644-023-09493-w>.
- Dimitrios Karnavos, Roido Mitoula, Alexandra Tragaki, Constantinos Apostolopoulos "Green Public Procurement as a Tool for the Transition from the Linear Model of Economy to the Circular Economy", Advances in Social Sciences Research Journal (ASSRJ), Volume 9 No 2 (2022), <https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/12698>.
- Economou A., Mitoula R., "Entrepreneurship and Sustainable Management of Natural Resources in the Area of Elliniko in Attica Region", IJMAS International Journal of Management and Applied Science, Vol 4(9), 2018, pp. 10-116, ISSN 2394-7926. (Impact factor 3.98).
- Economou A., Mitoula R., "Tourism development and impact on the environment in the Region of Attica (Greece)", IPASJ International Journal of Management (IJJM), Vol 6(4), 2018, pp. 19-25, ISSN 2321-645X. (Impact factor 4.963).
- Astará, O.-E., Beneki, C., Mitoula, R., & Kalantonis, P. (2017). Corporate social responsibility and financial performance within the business sector in Greece. In A. Kavoura, D. Sakas, & P. Tomaras (Eds.), Strategic Innovative Marketing (pp. 337–345). Springer, Cham, Germany. https://doi.org/10.1007/978-3-319-33865-1_43.
- Μητούλα Ρ., Στεφάνου Ι. (2002) «Η αστική ανάπλαση ως εργαλείο διατήρησης της φυσιογνωμίας των πόλεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης», Πρακτικά 6^{ου} ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, τόμος ΙΙ, σελ. 493-499, 3-6 Οκτωβρίου 2002, Θεσσαλονίκη.

- Στεφάνου Ι., Μητούλα Ρ. (1999) “Βιώσιμη Ανάπτυξη και Φυσιогνωμία της Πόλης” εισήγηση στο Συνέδριο με θέμα “Sustainable Development and Spatial Planning in the European Territory”, Μάιος 13-16, 1999, Αθήνα.
- Mitoula R., Economou Ag. (2008) “Regional Development and environmental protection in Greece”, Studies in REGIONAL & URBAN PLANNING (SRUP) Journal, p. 145-159, 11b Issue.
- Mitoula R., Theodoropoulou H., Vamvakari M. (2009) “Urban Development in east prefecture of Attica, Greece. Social and economic changes during the summer of the year 2004”, Journal: Housing & Building Research Center (HBRC Journal), Vol. 5, No 2.
- Theodoropoulou H., Mitoula R., Vamvakari M. (2009) “Sustainable Regional Development”, Journal of Social Sciences 5(2): 80-84, 2009 ISSN 1549-3652.
- Mitoula R., Lagos D., Filippou K. (2010) “Sustainable Development and Environmental Reconstruction in the Municipality of Aspropyrgos in Greece”, International Journal of Academic Research, Volume 2, No 1, ISSN: 2075-4124, p.p. 177-185.
- Mitoula R. (2000) “The European Union Policies for the Financial and Social Coherence, for the Free Market and their affects on the physiognomy of the cities”, International Congress “THE FUTURE OF THE ARCHITECT (MIND, LAND, SOCIETY)”, p.94, Barcelona 7-11.
- Mitoula R., Bouraimis D. (2002) "The Sustainability of Athens through its Atmosphere Upgrading", Proceedings of the 38th International Planning Congress “THE PULSAR EFFECT”, Athens, Greece, 21-26.
- Mitoula R. (2004) "Sustainability in the European Union through the Free Market: The effects on the Physiognomy of the Cities", Proceedings of the International Conference "CORP 2004 - 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN URBAN AND SPATIAL PLANNING AND IMPACTS OF ICT ON PHYSICAL SPACE", Vienna, Austria, 25-27 February 2004.
- Stefanou J., Mitoula R., Siakavellas M. (2004) "Greek Bio-Climatic Design and the Sustainable Development", Proceedings of the International Conference "CORP 2004 - 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN URBAN AND SPATIAL PLANNING AND IMPACTS OF ICT ON PHYSICAL SPACE", Vienna, Austria, 25-27 February 2004.
- ΕΣΠΑ 2014-2020, <https://www.espa.gr/el/Pages/staticESPA2014-2020.aspx>.
- ΕΣΠΑ 2021-2027, <https://www.espa.gr/el/Pages/newespa21-27.aspx>.

URBAN AND REGIONAL RESILIENCE**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT , GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE STUDIES		
COURSE INDEX		SEMESTER	2nd SEMESTER
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	URBAN AND REGIONAL RESILIENCE		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
Lectures and Laboratory Exercises		3	5
COURSE TYPE <i>Background, General Knowledge, Scientific Area, Skill Development</i>	Scientific Area and Skill Development		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	YES (For Erasmus students study course and exams are offered in English)		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The aim of the course is to get the students acquainted and understand the factors that lead a city and a region to economic development and to enable them to assess whether the city or region has the potential to develop economically and in which ways. Upon successful completion of the learning period for the particular course, students are expected to be able to: ● Define the meaning and content of urban and regional economic development and evaluate their contribution towards sustainable development. ● Describe and analyze new trends and patterns in the world and in Europe in terms of urban and regional economic development. ● Cognize the primary practices for organizing actions aimed at urban and regional economic development.
General skills
● Adapt to new situations ● Decision making ● Manage changes ● Respect for the natural and social environment ● Exercising critical ability ● Promote free, creative and inductive thinking

- Design and project management

(3) COURSE MATERIAL

Causes and Factors of Developmental Disparities of Cities and Regions. Urban and regional policy objectives. The contribution of transport, energy, telecommunications and infrastructure to the environment, research and technology, the agricultural sector, to the sustainable local and regional development process. The regional policy of the European Union. The EU cities action framework. The EU policy for Greece. City Sustainable development and management through environmental protection, the protection of the architectural heritage, the regeneration of downgraded areas. Policy of socio-economic cohesion and sustainable urban environment. EU single market. Economic Development of Cities and Regions through entrepreneurship. Competitiveness, Employment. City and globalization phenomenon.

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	In class lectures/meetings														
USE OF ICT <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Special software supporting learning process through e-class digital platform														
COURSE ORGANIZATION	<table> <tr> <th>ACTIVITY</th><th>SEMESTER WORK LOAD</th></tr> <tr> <td>Lectures</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Educational Visits</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Exercises</td><td>30</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total Course</td><td>125</td></tr> </table>	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD	Lectures	35	Study and analysis of bibliography	30	Educational Visits	30	Exercises	30			Total Course	125
ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD														
Lectures	35														
Study and analysis of bibliography	30														
Educational Visits	30														
Exercises	30														
Total Course	125														
STUDENTS' EVALUATION	Final Essay Submission														

(5) LITERATURE

- Mitoula R. (2023) "Sustainable Economic Regional Development", e-book Kallipos Publications, Athens, Greece, ISBN 960-02-3610-1, pages 268.
- Mitoula R. (2023) "Sustainable Development. Individual actions for the implementation of the 17 Global Goals of Sustainable Development", Special Volume SUSTAINABLE DEVELOPMENT, Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT-Journal), doi: 10.26341/issn.2241-4010-2023-1c, pages 78.
- Mitoula, R. (2006) "Sustainable Regional Development in the European Union and Reconstruction of the Greek Urban Environment", Stamoulis Publications, Athens.
- Stefanou J., Mitoula, R. (2002) "The Role of Energy in Environmental Planning and Regional Development", Publications of the Urban Planning Laboratory of NTUA, Athens.
- Mitoula R. (2002) "Treating the Contemporary Greek City", SIDERIS editions, Athens.
- Armstrong H. & J. Taylor (2000), "Regional Economics and Policy", Massachusetts: Blackwell.
- Krugman P. (2002) "Development, Geography, and Economic Theory", The MIT Press.
- McCann Ph. (2013) "Modern Urban and Regional Economics", Oxford Press.

- OECD (2010) "How Regions Grow", OECD: Paris.
- Stilwell (1980) "Economic Crisis, Cities and Regions", Pergamon Press.
- McCann Ph. (1992) "Αστική και Περιφερειακή Οικονομική", ed. Kritiki, Athens.
- Petrakos G., Psycharis G. (2004) "Regional Development in Greece", published by Kritiki, Athens.
- Stefanou J., Tsouderos I., Mitoula R. (1999) "THE ECOLOGICAL CITY - FROM THE GREEN AND WHITE PAPER TO THE GREEN VITROVIO", ed. Laboratory of Urban Design of NTUA, Athens.
- Stefanou J., Tsouderos J., Mitoula R. (2000) "THE ENVIRONMENTAL DESIGN OF THE CITIES AND THEIR EUROPEAN DIMENSION", published by the Laboratory of Urban Design of NTUA, Athens.
- Stefanou J., Hatzopoulou A., Nikolaidou S. (1995) "Urban Reformation", ed. TEE, Athens.
- Vlahadi M., Mitoula R., Salvati L. (2023) "The contribution of immigrants to Urban Economies: Exploring Citizens' opinion in Athens, Greece", Migration Letters Journal, Volume 20 No 3, doi: <https://doi.org/10.47059/ml.v20i3.2911>, <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/2911>.
- Papavasileiou A., Mitoula R. (2023) "Mega Infrastructure Projects and their contribution to Sustainable Development: the case study of the Athens Metro", Economic Change and Restructuring Journal, Springer, <https://doi.org/10.1007/s10644-023-09493-w>.
- Karnavos D., Mitoula R., Tragaki Al., Apostolopoulos C. "Green Public Procurement as a Tool for the Transition from the Linear Model of Economy to the Circular Economy", Advances in Social Sciences Research Journal (ASSRJ), Volume 9 No 2 (2022), <https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/12698>.
- Economou A., Mitoula R., "Entrepreneurship and Sustainable Management of Natural Resources in the Area of Elliniko in Attica Region", IJMAS International Journal of Management and Applied Science, Vol 4(9), 2018, pp. 10-116, ISSN 2394-7926.
- Economou A., Mitoula R., "Tourism development and impact on the environment in the Region of Attica (Greece)", IPASJ International Journal of Management (IJM), Vol 6(4), 2018, pp. 19-25, ISSN 2321-645X. (Impact factor 4.963).
- Astara, O.-E., Beneki, C., Mitoula, R., & Kalantonis, P. (2017). Corporate social responsibility and financial performance within the business sector in Greece. In A. Kavoura, D. Sakas, & P. Tomaras (Eds.), *Strategic Innovative Marketing* (pp. 337–345). Springer, Cham, Germany. https://doi.org/10.1007/978-3-319-33865-1_43.
- Mitoula R., Stefanou J. (2002) "Urban regeneration as a tool for preserving the physiognomy of the cities of the European Union", Proceedings of the 6th Panhellenic Geographical Symposium, vol. II, pp. 493-499, 3-6 October 2002, Thessaloniki.
- Stefanou J., Mitoula R. (1999) "Sustainable Development and Physiognomy of the City" presentation at the Conference on "Sustainable Development and Spatial Planning in the European Territory", May 13-16, 1999, Athens.
- Mitoula R., Economou Ag. (2008) "Regional Development and environmental protection in Greece", Studies in REGIONAL & URBAN PLANNING (SRUP) Journal, p. 145-159, 11b Issue.
- Mitoula R., Theodoropoulou H., Vamvakari M. (2009) "Urban Development in east prefecture of Attica, Greece. Social and economic changes during the summer of the year 2004", Journal: Housing & Building Research Center (HBRC Journal), Vol. 5, No 2.
- Theodoropoulou H., Mitoula R., Vamvakari M. (2009) "Sustainable Regional Development", Journal of Social Sciences 5(2): 80-84, 2009 ISSN 1549-3652.
- Mitoula R., Lagos D., Filippou K. (2010) "Sustainable Development and Environmental Reconstruction in the Municipality of Aspropyrgos in Greece", International Journal of Academic Research, Volume 2, No 1, ISSN: 2075-4124, p.p. 177-185.

- Mitoula R. (2000) "The European Union Policies for the Financial and Social Coherence, for the Free Market and their affects on the physiognomy of the cities", International Congress "THE FUTURE OF THE ARCHITECT (MIND, LAND, SOCIETY)", p.94, Barcelona 7-11.
- Mitoula R., Bouraimis D. (2002) "The Sustainability of Athens through its Atmosphere Upgrading", Proceedings of the 38th International Planning Congress "THE PULSAR EFFECT", Athens, Greece, 21-26.
- Mitoula R., (2004) "Sustainability in the European Union through the Free Market: The effects on the Physiognomy of the Cities", Proceedings of the International Conference "CORP 2004 - 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN URBAN AND SPATIAL PLANNING AND IMPACTS OF ICT ON PHYSICAL SPACE", Vienna, Austria, 25-27 February 2004.
- Stefanou J., Mitoula R., Siakavellas M. (2004) "Greek Bio-Climatic Design and the Sustainable Development", Proceedings of the International Conference "CORP 2004 - 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN URBAN AND SPATIAL PLANNING AND IMPACTS OF ICT ON PHYSICAL SPACE", Vienna, Austria, 25-27 February 2004.
- ΕΣΠΑ 2014-2020, <https://www.espa.gr/el/Pages/staticESPA2014-2020.aspx>.
- ΕΣΠΑ 2021-2027, <https://www.espa.gr/el/Pages/newespa21-27.aspx>.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι στην Αγγλική γλώσσα		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση των κοινωνιολογικών προοπτικών για την οικονομική ζωή και τη ρύθμιση των κινδύνων στις προηγμένες κοινωνίες. Εστιάζει στον εξειδικευμένο τομέα των μη κυβερνητικών οργανώσεων (ΜΚΟ) στον τομέα της κοινωνικής πολιτικής και ανάπτυξης και εξετάζει θεωρητικά και πολιτικά ζητήματα. Επίσης, αναλύεται ο ρόλος της Κοινωνικής Οικονομίας στην τοπική κοινωνία και γίνεται περιγραφή για τη δημιουργία των απαραίτητων συνθηκών για τη βιωσιμότητα των κοινωνικών θέσεων εργασίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να αναλύει: • τη σχέση της οικονομίας με την κοινωνική πολιτική • τις επιδράσεις στην κοινωνία από την εφαρμογή των κοινωνικών προγραμμάτων, • την εξελικτική πορεία των προγραμμάτων κοινωνικής οικονομίας και δυνατότητες υλοποίησης, • τις προϋποθέσεις και δυνατότητες ανάπτυξης και βιωσιμότητας των κοινωνικών προγραμμάτων.
Γενικές Ικανότητες
• Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Ορισμοί και έννοιες • Φτώχεια και οικονομική ανισότητα

- Η κοινωνική πολιτική στην Ελλάδα και στην Ε.Ε.
- Παρουσίαση των διαφόρων εννοιολογικών διαστάσεων της Κοινωνικής Οικονομίας προκειμένου να αναδειχθεί ο επιχειρηματικός και κοινωνικής βάσης χαρακτήρας της.
- Ο ρόλος της Κοινωνικής Οικονομίας.
- Εξέταση του ρόλου της Κοινωνικής Οικονομίας στη βελτίωση της οικονομικής ανισότητας και φτώχειας με την ανάπτυξη «προσωπικών υπηρεσιών» προς άτομα με ειδικές ανάγκες, ηλικιωμένους και άλλες ομάδες της τοπικής κοινωνίας.
- Καταγραφή των προοπτικών του χώρου και προτάσεις για βασικές κατευθύνσεις για τη δημιουργία των απαραίτητων συνθηκών για την βιωσιμότητα των κοινωνικών θέσεων εργασίας.
- Παρουσίαση συμπράξεων Δημοσίου-Ιδιωτικού Τομέα (ΣΔΙΤ) και Κοινωνική πολιτική.
- Αρχές του συνεργατισμού. Ιστορική εξέλιξη του συνεταιρισμού.
- Ανάλυση της κοινωνικής ανάπτυξης ως προϋπόθεση για οικονομική ανάπτυξη.
- Εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για την ισότητα των φύλων
- Γυναίκα και εργασία στη σύγχρονη κοινωνία/ σύγχρονη επαγγελματική απασχόληση των γυναικών/ γυναικεία επιχειρηματικότητα
- Φορείς και προγράμματα για την ενίσχυση της επιχειρηματικότητας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση powerpoint στη διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: ● Ερωτήσεις κρίσεως σύντομης απάντησης ● Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Γραπτή εξέταση (20%) στο μέσο των διαλέξεων με ερωτήσεις σύντομης απάντησης III. Γραπτή εργασία (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ziomas, D., Ketsetzopoulou, M. & Bouzas, N. (2001). Social Enterprises responding to welfare needs. In: *The Emergence of Social Enterprises*. Routledge.

- Lloyd, P., Granger, B., & Shearman, C. (1999). The Third System Employment and Local Development. *Tools to Support the Development of the Third System*, 3.
- Mertens, S. (1999). Nonprofit Organizations and Social Economy: Two Ways of Understanding the Third Sector. *Annals of Public and Co-operative Economics*, 70 (3), 501-20.
- Παπαθεοδώρου, Χρ. & Σακελλαρόπουλος, Θ. (2020). *Τα οικονομικά της κοινωνικής πολιτικής*. Συλλογικό. Διόνικος.
- Midgley, J. (1999). *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*. SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446221839>
- Jimenez, J., Pasztor, E. M., Chambers, R. M., & Fujii, C. P. (2014). *Social policy and social change: Toward the creation of social and economic justice*. Sage Publications.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of Social Economics. <https://www.emeraldgrouppublishing.com/journal/ijse>. eISSN: 0306-8293
- American Journal of Applied Sciences. <https://thescipub.com/ajas>. ISSN: 1554-3641 (Online)
- Cities. <https://www.sciencedirect.com/journal/cities>. Online ISSN: 1873-6084
- Journal of Behavioral and Experimental Economics. <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-behavioral-and-experimental-economics>. Online ISSN: 2214-8051

ECONOMY, SOCIAL POLICY AND DEVELOPMENT**(1) GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	2nd SEMESTER
COURSE TITLE	ECONOMY, SOCIAL POLICY AND DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Various forms of teaching		2	5
COURSE TYPE	Scientific Area		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (in English)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The aim of the course is to analyse sociological perspectives on economic life and risk regulation in developed societies. It focuses on the specialist area of non-governmental organizations (NGOs) in the topic of social policy and development and examines theoretical and political issues. It also analyses the role of the Social Economy in the local community and describes the creation of the necessary conditions for the sustainability of social jobs. Upon successful completion of the course the student will be able to analyse: • the relationship between economy and social policy • the effects on society of the implementation of social programs, • the evolution of social economy programs and possibilities for implementation, • the conditions and possibilities for development and sustainability of social programs
General Competences
• Independent work • Teamwork • Experience in a multi-disciplinary environment • Respect for the diversity and multiculturalism • Respect for the natural environment • Free, creative and inductive thinking

(3) COURSE CONTENT

- Definitions and concepts
- Poverty and economic inequality
- Social policy in Greece and the EU
- Presentation of the various conceptual dimensions of the Social Economy in order to highlight its business and social base character.
- The role of the Social Economy.
- Analysis of the role of the Social Economy in improving economic inequality and poverty by developing “personal services” for people with special needs, the elderly and other groups in the local community.
- Recording the perspectives in order to create the necessary conditions for the sustainability of social jobs.
- Presentation of Public-Private Partnerships and Social policy.
- Historical development of the cooperative.
- Analysis of social development as a condition for economic development.
- National and European policies for gender equality
- Women and work in modern society/ modern professional employment of women/ female entrepreneurship
- Organizations and programs to strengthen entrepreneurship

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY	Face-to-face
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Powerpoint presentations E-class learning support
COURSE DESIGN	
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	I. Final written examination (60%) including: • Short answer questions • Theory comparative evaluation II. Midterm written examination (20%) with short answer questions III. Essay (20%)

	Activity	Semester workload
	Lectures	24
	Scientific literature study	26
	Essay writing	45
	Independent home study	30
	Total Course	125

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY:

- Ziomas, D., Ketsetzopoulou, M. & Bouzas, N. (2001). Social Enterprises responding to welfare needs. In: *The Emergence of Social Enterprises*. Routledge.
- Lloyd, P., Granger, B., & Shearman, C. (1999). The Third System Employment and Local Development. *Tools to Support the Development of the Third System*, 3.
- Mertens, S. (1999). Nonprofit Organizations and Social Economy: Two Ways of Understanding the Third Sector. *Annals of Public and Co-operative Economics*, 70 (3), 501-20.
- Midgley, J. (1999). *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*. SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446221839>
- Jimenez, J., Pasztor, E. M., Chambers, R. M., & Fujii, C. P. (2014). *Social policy and social change: Toward the creation of social and economic justice*. Sage Publications.
- International Journal of Social Economics. <https://www.emeraldgroupublishing.com/journal/ijse>. eISSN: 0306-8293
- American Journal of Applied Sciences. <https://thescipub.com/ajas>. ISSN: 1554-3641 (Online)
- Cities. <https://www.sciencedirect.com/journal/cities>. Online ISSN: 1873-6084
- Journal of Behavioral and Experimental Economics. <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-behavioral-and-experimental-economics>. Online ISSN: 2214-8051

ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1224-ΕΞ 03216	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK218/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: • κατανοούν τη σημασία της επιχειρηματικότητας στο πλαίσιο της βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης, • αναγνωρίζουν τη σημασία και τον ρόλο της καινοτομίας (επιχειρηματικής και κοινωνικής), καθώς και της συνέργειας στη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη, • διακρίνουν τα βήματα για την ανάπτυξη επιχειρηματικής στρατηγικής σκέψης και της σύνταξης ενός επιχειρηματικού πλάνου, • διαχειρίζονται τους κινδύνους που συνοδεύουν ένα επενδυτικό έργο.
Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η επιχειρηματικότητα ως παράγοντας βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης. Καινοτομία (επιχειρηματική και κοινωνική) και βιώσιμη τοπική ανάπτυξη. Κοινωνικά καινοτόμες πολιτικές τοπικής ανάπτυξης. Ο ρόλος της συνέργειας στη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη. Σύλληψη και επιλογή επιχειρηματικής ιδέας. Επιχειρηματικές δεξιότητες και αναγκαία βήματα για τη δημιουργία επιχειρηματικού περιβάλλοντος. Επιχειρηματικός καμβάς και χρήσιμα εργαλεία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>18</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική</td><td>56</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	18	Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη	6	Αυτοτελής μελέτη	45	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική	56			Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	18														
Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη	6														
Αυτοτελής μελέτη	45														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική	56														
Σύνολο Μαθήματος	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλημάτων σε σύντομη μελέτη περίπτωσης Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο eclass καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Blakeley, E. J. & Bradshaw T.K. (2002). *Planning local economic development: Theory and practice*. 3rd edition, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Borzaga, C. & Defourny, J. (Eds.) (2004). *The Emergence of Social Enterprise*. London: Routledge.

- Εθνικό Παρατηρητήριο για τις Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις (2009). *Εγχειρίδιο Δικτύων Επιχειρηματικότητας (networking) & «Συστημάτων-Συστάδων» Επιχειρήσεων (clustering)*. Αθήνα: ΕΟΜΜΕΧ.
- Porter, M. (2000). Location, competition, and economic development: Local clusters in a global economy. *Economic Development Quarterly*, 14, 15-34.
- Trott, P. (2002). *Innovation management and new product development*. London: Prentice Hall.
- Wong, C. (1996). What is local economic development? A conceptual overview. Occasional Paper No 49, Department of Planning and Landscape, University of Manchester.
- Wong, C. (1997). Determining factors for local economic development: The perception of practitioners in the north west and eastern regions of the UK. *Regional Studies*, 32(8), 707-720.
- Zott, C., Amit, R. & Massa, L. (2011). The Business Model: Recent Developments and Future Research. *Journal of Management*, 37(4), 1019-1042.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Sustainable Development
- International Journal of Entrepreneurship and Small Business

LOCAL ECONOMY AND ENTREPRENEURSHIP

(1) GENERAL

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE LEVEL		
COURSE INDEX	1224-EΞ 03216	SEMESTER	2ND SEMESTER
COURSE TITLE	LOCAL ECONOMY AND ENTREPRENEURSHIP		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
Lectures		2	5
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes, in English		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK218/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
After the successful completion of the course, the students are expected to:
• understand the importance of entrepreneurship in sustainable local development; • acknowledge the importance and role of innovation (entrepreneurial and social) and synergy in sustainable local development, • distinguish the steps for developing strategic business thinking and drawing up a business plan, • manage the risk associated with an investment project.
General skills
• Adapting to new situations • Decision making • Teamwork • Planning and project management • Respect for the natural environment • Free, creative and inductive thinking promotion

(3) COURSE MATERIAL

Entrepreneurship as a determinant of sustainable local development. Innovation (entrepreneurial and social) and sustainable local development. Socially innovative initiatives and local development. The role of synergy in sustainable local development. Business skills and necessary steps to create a business environment. Business Model Canvas.

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to face Asynchronous distance learning														
USE OF ICT	Using the asynchronous learning platform for distance learning and student communication Communicating with students by email														
COURSE ORGANIZATION	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVITY</th><th>SEMESTER WORK LOAD</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td><td>18</td></tr> <tr> <td>Group activities</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Individualized studying</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Study and Literature Review</td><td>56</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD	Lectures	18	Group activities	6	Individualized studying	45	Study and Literature Review	56			Total	125
ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD														
Lectures	18														
Group activities	6														
Individualized studying	45														
Study and Literature Review	56														
Total	125														
ASSESSMENT METHODS	Final written examination that includes theoretical questions in addition to problem solving. The assessment criteria are presented to the students during the first class meeting and are posted in the e-class webpage during the entire semester.														

(5) LITERATURE

-Suggested Bibliography:

- Blakeley, E. J. & Bradshaw T.K. (2002). *Planning local economic development: Theory and practice*. 3rd edition, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Borzaga, C. & Defourny, J. (Eds.) (2004). *The Emergence of Social Enterprise*. London: Routledge.
- Porter, M. (2000). Location, competition, and economic development: Local clusters in a global economy. *Economic Development Quarterly*, 14, 15-34.
- Trott, P. (2002). *Innovation management and new product development*. London: Prentice Hall.
- Wong, C. (1996). What is local economic development? A conceptual overview. Occasional Paper No 49, Department of Planning and Landscape, University of Manchester.
- Wong, C. (1997). Determining factors for local economic development: The perception of practitioners in the north west and eastern regions of the UK. *Regional Studies*, 32(8), 707-720.
- Zott, C., Amit, R. & Massa, L. (2011). The Business Model: Recent Developments and Future Research. *Journal of Management*, 37(4), 1019-1042.

-Related scientific journals:

- Sustainable Development
- International Journal of Entrepreneurship and Small Business

Ειδίκευση Διαχείριση Περιβάλλοντος

ΤΡΟΦΙΜΑ, ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΡΟΦΙΜΑ, ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις μέσα στην αίθουσα & ασκήσεις σε μικρές ομάδες		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά και Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Θα εξεταστούν σε βάθος θέματα που αφορούν την βιώσιμη κατανάλωση, την πολιτική και ηθική των τροφίμων και την σύγχρονη επισιτιστική κρίση σε σχέση με το περιβάλλον, καθώς επίσης και θέματα που αφορούν την ασφάλεια των τροφίμων. Με την ολοκλήρωση του παραπάνω μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να: - έχουν εξοικειωθεί με τις αρχές της βιώσιμης γεωργίας και διατροφής και να έχουν κατανοήσει τις βαθύτερες σχέσεις μεταξύ της παραγωγής τροφίμων, του κύκλου ζωής των τροφίμων, ηθικής των τροφίμων και των επιπτώσεων τους στο περιβάλλον και στην υγεία. - έχουν αναπτύξει γνωστικές δεξιότητες στην ανεύρεση και κατανόηση της σύγχρονης επιστημονικής βιβλιογραφίας σε θέματα βιώσιμης γεωργίας και διατροφής και των επιπτώσεων του σύγχρονου τρόπου διατροφής στην υγεία - έχουν επεξεργαστεί τις δυνατότητες αξιοποίησης του διατροφικού πολιτισμού με στόχο την αειφόρο ανάπτυξη, σε πολλά επίπεδα, της σύγχρονης κοινωνίας.
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη Γεωργία, Ανθρωπολογία της Διατροφής και Σύγχρονα Συστήματα Τροφίμων, Ιστορική Αναδρομή στην Προέλευση & Παραγωγή της Τροφής, Παγκόσμια Επισιτιστική Κρίση: αιτίες και αντιμετώπιση, Βιώσιμη Κατανάλωση και Οικολογικό Αποτύπωμα Τροφίμων, Ηθική και Ασφάλεια των Τροφίμων, Δημόσια Υγεία και Διατροφικά Σκάνδαλα, Ολοκληρωμένη Διαχείριση Καλλιεργειών, Βιολογική Γεωργία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ναι													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις μέσα στην αίθουσα</td><td>22</td></tr><tr><td>Ασκήσεις σε μικρές ομάδες, μέσα στην αίθουσα</td><td>2</td></tr><tr><td>Προσωπική μελέτη</td><td>101</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις μέσα στην αίθουσα	22	Ασκήσεις σε μικρές ομάδες, μέσα στην αίθουσα	2	Προσωπική μελέτη	101			Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις μέσα στην αίθουσα	22													
Ασκήσεις σε μικρές ομάδες, μέσα στην αίθουσα	2													
Προσωπική μελέτη	101													
Σύνολο Μαθήματος	125													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση (5 ερωτήσεις ανάπτυξης, από τις οποίες επιλέγονται οι 3 ερωτήσεις).													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Παναγιωτάκος Δ, Ζαμπέλας Α, Μαγριπλή Εμ. και Κωσταρέλλη Β (2024) Σχέδιο για την Επισιτιστική Επάρκεια, στο πλαίσιο μιας βιώσιμης ανάπτυξης, στην Ελλάδα της μετά COVID-19 εποχής (in press).

- Αντωνία-Λήδα Ματάλα (2008) Ανθρωπολογία της Διατροφής, Εκδόσεις Παπαζήση.
- Lawrence, Geoffrey, Lyons, Kristen, Wallington, Tabatha (2010) Food, security, nutrition and sustainability London ; New York : Earthscan
- Αντωνία-Λήδα Ματάλα & Αστέριος Χουλιάρας (2005) Η Διατροφή στον 21^ο αιώνα: Γεωγραφίες της Αφθονίας και της Στέρησης, Εκδόσεις Παπαζήση.
- Montanari Massimo (1997) Πείνα και Αφθονία στην Ευρώπη, Ελληνικά Γράμματα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Ecology of Food & Nutrition*
- *Food and Humanity*
- *Journal of Hunger & Environmental Nutrition*
- *Journal of Food, Agriculture & the Environment*
- *Sustainable Production & Consumption*
- *International Journal of Food System Dynamics*

FOOD, HEALTH AND THE ENVIRONMENT**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS & SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE LEVEL		
COURSE INDEX		SEMESTER	2nd SEMESTER
COURSE TITLE	FOOD, HEALTH AND THE ENVIRONMENT		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
Lectures		2	5
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek & English		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES**Learning Outcomes**

The purpose of the unit is the deeper understanding of the relationships between sustainable food consumption, food safety, food politics, food ethics and food insecurity, in relation to the environment. By the end of the unit the students should to:

- be familiar with the basic concepts of sustainable agriculture & nutrition and deeply comprehend the interrelationships between food production, food lifecycle, food ethics with the environment and population health.
- have developed skills in finding and comprehending contemporary scientific literature on topics related to sustainable agriculture and eating behavior and their effect on human diet and health.
- be able to appreciate the potential of the utilization of food culture, in achieving sustainable development on many levels in current society.

General skills

- Use of IT Technology in finding and analyzing scientific information and data.
- Autonomous work
- Teamwork
- Respect different cultures
- Respect to the physical environment
- Being critical and self-critical
- Promoting free, productive and inductive way of thinking

(3) COURSE MATERIAL

Introduction to Agriculture, Organic Farming, Integrated Production in Agriculture, Nutrition Anthropology and Current Food Systems, Food Insecurity, Food Scandals, Food Safety, Food Ethics, Sustainable Nutrition and Ecological Food Footprint.

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Lectures in the classroom and small group exercises (face to face).														
USE OF ICT	Yes														
COURSE ORGANIZATION	<table> <tr> <th><i>ACTIVITY</i></th><th><i>SEMESTER WORK LOAD</i></th></tr> <tr> <td>Lectures in the classroom</td><td>22 hours</td></tr> <tr> <td>Small group exercises</td><td>2 hours</td></tr> <tr> <td>Individuate study time</td><td>101 hours</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td>125 hours</td></tr> </table>	<i>ACTIVITY</i>	<i>SEMESTER WORK LOAD</i>	Lectures in the classroom	22 hours	Small group exercises	2 hours	Individuate study time	101 hours					Total	125 hours
<i>ACTIVITY</i>	<i>SEMESTER WORK LOAD</i>														
Lectures in the classroom	22 hours														
Small group exercises	2 hours														
Individuate study time	101 hours														
Total	125 hours														
ASSESSMENT METHODS	Written Exam (5 essay type questions from which 3 should be answered) 70% of the final mark.														

(5) LITERATURE

- Lawrence, Geoffrey, Lyons, Kristen, Wallington, Tabatha (2010) Food, security, nutrition and sustainability London ; New York : Earthscan
- Montanari Massimo (1997) Πείνα και Αφθονία στην Ευρώπη, Ελληνικά Γράμματα.
- Mennell Stephen, Murcott Anne & van Otterloo Anneke H (1994) The Sociology of Food: Eating, Diet & Culture, SAGE Publications.
- Panter-Brick Catherine, Layton Robert H & Rowley-Conwy Peter (2001) Hunter-Gatherers: An Interdisciplinary Perspective, Cambridge University Press.
- Southgate, Douglas DeWitt- Graham, Douglas H., Tweeten, Luther G. (2005) The World Food Economy, Blackwell Science
- Gliessman S.R. (1998) Agroecology Ecological Processes in Sustainable Agriculture, Ann Arbor Press
- Perry, J.N. (1995) Regenerating Agriculture Policies and Practice for Sustainability and Self Reliance, Joseph Henry Press

Related Scientific Journals

- *Ecology of Food & Nutrition*
- *Food and Humanity*
- *Journal of Hunger & Environmental Nutrition*
- *Journal of Food, Agriculture & the Environment*
- *Sustainable Production & Consumption*
- *International Journal of Food System Dynamics*

ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1224-ΕΞ03222	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-----		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει η δυνατότητα για παράδοση εργασιών και εξέταση στην αγγλική γλώσσα.		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/modules/document/?course=ΟΙΚ260		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα δίνει έμφαση στο προπαρασκευαστικό στάδιο της επιχειρηματικότητας και στον προσανατολισμό της σε επιλογές που στοχεύουν στην αειφόρο ανάπτυξη. Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: • καταγράφουν τις βασικές αρχές και τάσεις της επιχειρηματικότητας ως προς τη σχέση της με την καινοτομία, το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, • κατανοήσουν τη σημασία της διαχείρισης αλλαγών και ανάπτυξης στρατηγικής σκέψης, προκειμένου να λαμβάνουν καλύτερες αποφάσεις σχετικά με την οργάνωση και την επικοινωνία της επιχείρησης.
Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κοινωνική και περιβαλλοντική υπευθυνότητα: σημασία και ρόλος. Η καινοτομία και η υπευθυνότητα ως μέσο ανάπτυξης των βιώσιμων επιχειρήσεων. Ο ρόλος της συνέργειας

στη βιώσιμη επιχειρηματικότητα. Μελέτες περίπτωσης. Η συσχέτιση της σκέψης με την επαγγελματική επιτυχία. Σκέψη και διαδικασία κινήτρων. Διαδικασία λήψης αποφάσεων. Μοντέλα αποφάσεων. Οργανωσιακή επικοινωνία. Προβληματισμοί των Startups. Η διαχείριση των αλλαγών και η σημασία της στο επιχειρείν. Η δεξιότητα της διαπραγμάτευσης. Μοντέλα ηγεσίας. Αρχές επιχειρηματικού σχεδίου. Ανάπτυξη στρατηγικής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>18</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική</td><td>56</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	18	Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη	6	Αυτοτελής μελέτη	45	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική	56	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	18												
Ασκήσεις μελέτης περίπτωσης (case study) μέσα στην τάξη	6												
Αυτοτελής μελέτη	45												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφικών πηγών στην ελληνική και αγγλική	56												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Επίλυση προβλημάτων σε σύντομη μελέτη περίπτωσης Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο eclass καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Anderson, D. & Ackerman-Anderson, L. (2010). *Beyond Change Management: How to Achieve Breakthrough Results Through Conscious Change Leadership*. 2nd ed., Wiley.
- Babiak, K. & Trendafilova, S. (2011). CSR and environmental responsibility: Motives and pressures to adopt green management practices. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 18, 11-24.

- Borzaga, C. & Defourny, J. (Eds.) (2004). *The Emergence of Social Enterprise*. London: Routledge.
- Εθνικό Παρατηρητήριο για τις Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις (2009). *Εγχειρίδιο Δικτύων Επιχειρηματικότητας (networking) & «Συστημάτων-Συστάδων» Επιχειρήσεων (clustering)*. Αθήνα: EOMMEX.
- Groves, K., Vance, C., & Choi, D. (2011). Examining entrepreneurial cognition: An occupational analysis of balanced linear and nonlinear thinking and entrepreneurship success. *Journal of Small Business Management*, 49(3), 438-466.
- Langley, A., Smallman, C., Tsoukas, H. & Van de Ven, A.H. (2013). Process Studies of Change in Organization and Management: Unveiling Temporality, Activity, and Flow. *ACAD MANAGE J.*, 56, 1-13.
- Porter, M. (2000). Location, competition, and economic development: Local clusters in a global economy. *Economic Development Quarterly*, 14, 15-34.
- Trott, P. (2002). *Innovation management and new product development*. London: Prentice Hall.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Sustainable Development
- International Journal of Entrepreneurship and Small Business
- Corporate Social Responsibility and Environmental Management

BUSINESS RESPONSIBILITY AND GREEN THINKING IN ENTREPRENEURSHIP

(1) GENERAL

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE LEVEL		
COURSE INDEX	1224-EΞ03222	SEMESTER	2nd SEMESTER
COURSE TITLE	BUSINESS RESPONSIBILITY AND GREEN THINKING IN ENTREPRENEURSHIP		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
Lectures		2	5
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes, in English		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr/modules/document/?course=OIK260		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

The course focuses on the preparatory stage of entrepreneurship and its orientation towards choices aimed at sustainable development.

After the successful completion of the course, the students are expected to:

- identify the basic principles and trends of entrepreneurship related to innovation, environment and sustainable development,
- understand the importance of change management and strategic thinking in order to take better decisions related to the organization and communication of enterprises.

General skills

- Adapting to new situations
- Decision making
- Teamwork
- Planning and project management
- Respect for the natural environment
- Free, creative and inductive thinking promotion

(3) COURSE MATERIAL

Social and environmental responsibility: importance and role. Innovation and responsibility as a means of developing sustainable enterprises. The role of synergy in sustainable entrepreneurship. Case studies. The relationship between thinking and business success. Thinking and the motivation process. Decision-making process. Decision models. Organizational communication. Considerations for a start up enterprise. Managing change

and its importance in business. Negotiation skills. Leadership models. Principles of business planning. Strategy development.

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to face Asynchronous distance learning														
USE OF ICT	Using the asynchronous learning platform for distance learning and student communication Communicating with students by email														
COURSE ORGANIZATION	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVITY</th><th>SEMESTER WORK LOAD</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td><td>18</td></tr> <tr> <td>Group activities</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Individualized studying</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Study and Literature Review</td><td>56</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD	Lectures	18	Group activities	6	Individualized studying	45	Study and Literature Review	56			Total	125
ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD														
Lectures	18														
Group activities	6														
Individualized studying	45														
Study and Literature Review	56														
Total	125														
ASSESSMENT METHODS	Final written examination that includes theoretical questions in addition to problem solving. The assessment criteria are presented to the students during the first class meeting and are posted in the e-class webpage during the entire semester.														

(5) LITERATURE

-Suggested Bibliography:

- Anderson, D. & Ackerman-Anderson, L. (2010). *Beyond Change Management: How to Achieve Breakthrough Results Through Conscious Change Leadership*. 2nd ed., Wiley.
- Babiak, K. & Trendafilova, S. (2011). CSR and environmental responsibility: Motives and pressures to adopt green management practices. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 18, 11-24.
- Borzaga, C. & Defourny, J. (Eds.) (2004). *The Emergence of Social Enterprise*. London: Routledge.
- Groves, K., Vance, C., & Choi, D. (2011). Examining entrepreneurial cognition: An occupational analysis of balanced linear and nonlinear thinking and entrepreneurship success. *Journal of Small Business Management*, 49(3), 438-466.
- Langle, A., Smallman, C., Tsoukas, H. & Van de Ven, A.H. (2013). Process Studies of Change in Organization and Management: Unveiling Temporality, Activity, and Flow. *ACAD MANAGE J.*, 56, 1-13.
- Porter, M. (2000). Location, competition, and economic development: Local clusters in a global economy. *Economic Development Quarterly*, 14, 15-34.
- Trott, P. (2002). *Innovation management and new product development*. London: Prentice Hall.

-Related scientific journals:

- Sustainable Development
- International Journal of Entrepreneurship and Small Business
- Corporate Social Responsibility and Environmental Management

ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1224-ΕΞ03223	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		1	2
Εργαστηριακές ασκήσεις σε υπολογιστή		1	3
ΣΥΝΟΛΟ		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι στην Αγγλική γλώσσα		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK135/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: • Περιγράφουν και σχεδιάζουν τον κύκλο ζωής ενός προϊόντος ή υπηρεσίας • Κατανοούν τις περιβαλλοντικές επιβαρύνσεις που προκαλούνται από τα διαφορετικά στάδια του κύκλου ζωής • Αντιλαμβάνονται ζητήματα Ανάλυσης Κύκλου Ζωής και Ανάλυσης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων • Χειρίζονται το υπολογιστικό πρόγραμμα Simapro • Διαθέτουν εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία • Εκπονούν μια μελέτη Ανάλυσης Κύκλου Ζωής προϊόντων και υπηρεσιών
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικές αρχές ολοκληρωμένης περιβαλλοντικής διαχείρισης επιχειρήσεων και οργανισμών. Η ανάγκη για ολιστική θεώρηση στο σχεδιασμό των προϊόντων. Η Ολοκληρωμένη Πολιτική Προϊόντων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Εισαγωγή στην ανάλυση κύκλου ζωής προϊόντων. Συνοπτική ιστορική αναδρομή και αναφορά στη θεωρητική θεμελίωση της μεθοδολογίας. Κριτήρια εφαρμογής της μεθόδου. Μελέτη σκοπιμότητας της ανάλυσης και προσδοκώμενα αποτελέσματα. Καθορισμός των ορίων του υπό εξέταση συστήματος. Συλλογή αξιόπιστων στοιχείων. Ορθές παραδοχές και απλουστεύσεις για την ανάλυση του συστήματος. Σχεδιασμός και ανάπτυξη του αντιπροσωπευτικού μοντέλου ανάλυσης. Κανονικοποίηση των δεδομένων. Ανάλυση επιπτώσεων. Κατηγορίες επιπτώσεων. Κριτική αξιολόγηση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων. Παρουσιάσεις επιλεγμένων περιπτώσεων εφαρμογής της μεθοδολογίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο Εργαστηριακές ασκήσεις με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Χρήση του υπολογιστικού προγράμματος Simapro για τη μοντελοποίηση μελετών περίπτωσης (case studies)														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>8</td></tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις σε Η/Υ</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>72</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>32</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>128</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	8	Εργαστηριακές ασκήσεις σε Η/Υ	16	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	72	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	32			Σύνολο Μαθήματος	128
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	8														
Εργαστηριακές ασκήσεις σε Η/Υ	16														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	72														
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	32														
Σύνολο Μαθήματος	128														

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στην Ελληνική Γλώσσα. Η εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης κειμένου καθώς και επίλυσης ασκήσεων. Οι φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες εξετάζονται προφορικά. Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στο πρώτο μάθημα και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος στο eclass καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : ● Lewis H. and J. Gertsakis (2001). <i>Design+Environment</i>. Greenleaf Publishing, pp. 41-60. ● PENNINGTON D.W., POTTING J., FINNVEDEN G., LINDEIJER E., JOLLIET O., RYDBERG T. AND REBITZER G. (2004). <i>A life cycle assessment: Part 2: Current impact assessment practice</i>. <i>Environ. Int.</i> 30(5): 721-739. ● REBITZER G., EKVALL T., FRISCHKNECHT R., HUNKELER D., NORRIS G., RYDBERG T., SCHMIDT W.T., SUH S., WEIDEMA B.P. AND PENNINGTON D.W. (2004) <i>A Life cycle assessment: Part 1: Framework, goal and scope definition, inventory analysis, and applications</i>. <i>Environ. Int.</i> 30(5): 701-720. ● Wenzel H., M. Hauschild and L. Altig (2001). <i>Environmental assessment of products. vol. 1. Methodology, tools and case studies in product development</i>. Kluwer Academic Publishers. pp. 37-139. -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: ● International Journal of Life Cycle Assessment ● Journal of Environmental Accounting and Management ● Journal of Cleaner Production ● Journal of Waste Management

LIFE CYCLE ASSESSMENT**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE		
COURSE INDEX	1224-EΞ03223	SEMESTER	2nd SEMESTER
COURSE TITLE	LIFE CYCLE ASSESSMENT		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
Teaching		1	2
Hands-on training using computer software		1	3
Total		2	5
COURSE TYPE	Scientific area		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes, in English		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK135/		

(2) LEARNING OUTCOMES**Learning Outcomes**

After the successful completion of the course, the students are expected to:

- Describe and design the life cycle of a product or process
- Comprehend the environmental impacts associated with the various life cycle stages
- Be basic users of the Simapro software
- Acquire problem-solving skills for the development of new products
- Synthesize a life cycle assessment study

General skills

- Data and information searching, analysis, and synthesis using ICT
- Decision making
- Working in groups
- Project planning and management
- Respect for the natural environment
- Working in a multidisciplinary environment
- Development of new research ideas

(3) COURSE MATERIAL

Principles of integrated environmental management – Introduction to LCA – Historical overview and the theoretical fundamentals of the methodology – Application criteria – Scope of the study and expected results – Definition of system boundaries – Data collection

– Data integrity Assumptions and sensitivity analysis – Model design and development –
Critical assessment of the results – Presentation of selected case studies.

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to face Hands-on training using computer software Asynchronous distance learning														
USE OF ICT	Using the asynchronous learning platform for distance learning and student communication Hands-on training using computer software Communicating with students by e-mail														
COURSE ORGANIZATION	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVITY</th><th>SEMESTER WORK LOAD</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teaching</td><td>8</td></tr> <tr> <td>Hands-on training using computer software</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Study and analysis of literature</td><td>72</td></tr> <tr> <td>Preparation for the exams</td><td>32</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td>128</td></tr> </tbody> </table>	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD	Teaching	8	Hands-on training using computer software	16	Study and analysis of literature	72	Preparation for the exams	32			Total	128
ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD														
Teaching	8														
Hands-on training using computer software	16														
Study and analysis of literature	72														
Preparation for the exams	32														
Total	128														
ASSESSMENT METHODS	The course assessment is performed via a final written examination which includes theoretical questions in addition to problem solving. Students with learning challenges are examined orally. The assessment criteria are presented to the students during the first class meeting and posted on the e-class webpage throughout the semester.														

(5) LITERATURE

-Suggested literature :

- Lewis H. and J. Gertsakis (2001). *Design+Environment*. Greenleaf Publishing, pp. 41-60.
- PENNINGTON D.W., POTTING J., FINNVEDEN G., LINDEIJER E., JOLLIET O., RYDBERG T. AND REBITZER G. (2004). *A life cycle assessment: Part 2: Current impact assessment practice*. *Environ. Int.* 30(5): 721-739.
- REBITZER G., EKVALL T., FRISCHKNECHT R., HUNKELER D., NORRIS G., RYDBERG T., SCHMIDT W.T., SUH S., WEIDEMA B.P. AND PENNINGTON D.W. (2004) *A Life cycle assessment: Part 1: Framework, goal and scope definition, inventory analysis, and applications*. *Environ. Int.* 30(5): 701-720.

- Wenzel H., M. Hauschild and L. Altig (2001). *Environmental assessment of products. vol. 1. Methodology, tools and case studies in product development. Kluwer Academic Publishers. pp. 37-139.*

-Relevant scientific journals:

- International Journal of Life Cycle Assessment
- Journal of Environmental Accounting and Management
- Journal of Cleaner Production
- Journal of Waste Management

ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΟ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΟ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις μέσα στην αίθουσα & εκπόνηση εργασίας		2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά και Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK164/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στη διαχείριση οικοσυστημάτων καθώς και μια επισκόπηση των αρχών πάνω στις οποίες πρέπει να βασίζονται προσπάθειες διαχείρισης οικοσυστημάτων. Με την ολοκλήρωση του παραπάνω μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να : • έχουν κατανοήσει την έννοια του οικοσυστήματος και του ρόλου που παίζει η επιστήμη στην πρακτική της διαχείρισης. • έχουν κατανοήσει τη σημασία της κλίμακας, της αβεβαιότητας και των κοινωνικών περιορισμών στη διαχείριση οικοσυστημάτων. • Έχουν αναπτύξει την απαραίτητη κριτική σκέψη και δυνατότητες σύνθεσης ώστε να είναι σε θέση να αναπτύσσουν διαχειριστικά σχέδια και να αξιολογούν υφιστάμενα.
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμός, ιστορική εξέλιξη της έννοιας, διαφοροποίηση από παλιότερες προσεγγίσεις, περιορισμοί στην εφαρμογή. Βασικές αρχές, βήματα υλοποίησης, σκοποί και στόχοι. Οικολογική ακεραιότητα, ευστάθεια του οικοσυστήματος, σχέση βιοποικιλότητας και οικοσυστημικής λειτουργίας, προσαρμοζόμενη διαχείριση. Θεσμικά και κοινωνικά προβλήματα και παραδείγματα εργαλείων και εφαρμογών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις μέσα στην αίθουσα	22
	Εκπόνηση και παρουσιάσεις εργασιών	10 2
	Προσωπική μελέτη	91
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση (5 ερωτήσεις ανάπτυξης) 85% του τελικού βαθμού, εργασία και παρουσίασή της 15% του τελικού βαθμού	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Angermeier P.L. & Karr J.R., 1994. Biological Integrity versus Biological Diversity as Policy Directives. *BioScience* 44 N '94
- Beier P. & Noss R.F., 1998. Do habitat corridors provide connectivity? *Conservation Biology* 12:1241-1252.
- Brussard P.F. et al. (1998). Ecosystem management: what is it really? *Landscape and Urban Planning* 40:9-20
- Christensen N.L. et al. (1996). The report of the Ecological Society of America Committee on the scientific basis for Ecosystem Management. *Ecological Applications* 3:665-691.
- De Leo, G. A., and S. Levin, 1997. The multifaceted aspects of ecosystem integrity. *Conservation Ecology* [online]1(1): 3. Available from the Internet. URL: <http://www.consecol.org/vol1/iss1/art3>
- Grumbine R.E. (1994). What Is Ecosystem Management? *Conservation Biology* 8:27-38
- Krott M. et al.. (2000). VOicing Interests and ConcErns: NATURA 2000: An ecological network in conflict with people. *Forest Policy and Economics* 1:357-366
- Lavorel S. (1999). Ecological diversity and resilience of Mediterranean vegetation to disturbance. *Diversity and Distributions* (1999) 5, 3–13.
- Loreau M., 2000. Are communities saturated? On the relationship between α , β and γ diversity. *Ecology Letters* 3:73-76.
- Parma, A.M. and NCEAS Working Group on Population Management (1998). What Can Adaptive Management Do for Our Fish, Forests, Food, and Biodiversity? *Integrative Biology* 1:16-26.
- Slocombe, D.S. (1998). Defining Goals and Criteria for Ecosystem-Based Management. *Environmental Management* 22:483–493.
- Szaro R.C. et al. (1998). The emergence of ecosystem management as a tool for meeting people's needs and sustaining ecosystems. *Landscape and Urban Planning* 40:1–7
- Βαβίζος Γ., Ζανάκη Κ., 2001. Οικολογική θεωρία και πράξη στις περιβαλλοντικές μελέτες. Εκδ. Παπαζήση

ECOSYSTEM BASED MANAGEMENT**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY AND APPLIED ECONOMICS		
DEPARTMENT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE LEVEL		
COURSE INDEX		SEMESTER	2nd SEMESTER
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECOSYSTEM BASED MANAGEMENT		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
Lectures		2	5
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek & English		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes		
COURSE WEB-PAGE (URL)	https://eclass.hua.gr/courses/OIK164/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The course is an introduction to ecosystem management, as well as a review of the principles upon which ecosystem management projects should be based. Upon successful completion of the course the students are expected to: • appreciate the concept of the “ecosystem” and the role that science plays in management practice • have gained insights into the importance of scale, uncertainty and social constraints in ecosystem management • have developed the critical thinking and synthesis skills necessary, in order to be able to develop management plans and assess the adequacy of existing ones.
General skills
• Use of IT Technology in finding and analyzing scientific information and data. • Decision making • Adaptation to novel circumstances • Autonomous work • Teamwork • Work in an interdisciplinary environment • generation of novel research ideas • Respect for the natural environment • Being critical and self-critical • Promoting free, productive and inductive way of thinking

(3) COURSE MATERIAL

Definition, historical development of the concept, differences from earlier approaches, constraints in the implementation. Basic principles, implementation steps, goals and targets. Ecological integrity, ecosystem stability, relationship between biodiversity and ecosystem functions, adaptive management. institutional and social issues, examples of tools and applications.

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Lectures in the classroom (face to face).	
USE OF ICT	Yes	
COURSE ORGANIZATION		
	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD
	Lectures in the classroom	22
	Preparing an essay	10
	presenting essays	2
	Individuate study time	91
	Total	125
ASSESSMENT METHODS	Written Exam (5 essay type questions) 85% of the final mark; essay and presentation 15% of the final mark	

(5) LITERATURE

- Angermeier P.L. & and Karr J.R., 1994. Biological Integrity versus Biological Diversity as Policy Directives. *BioScience* 44 N '94
- Beier P. & Noss R.F., 1998. Do habitat corridors provide. connectivity? *Conservation Biology* 12:1241-1252.
- Brussard P.F. et al. (1998). Ecosystem management: what is it really? *Landscape and Urban Planning* 40:9-20
- Christensen N.L. et al. (1996). The report of the Ecological Society of America Committee on the scientific basis for Ecosystem Management. *Ecological Applications* 3:665-691.
- De Leo, G. A., and S. Levin, 1997. The multifaceted aspects of ecosystem integrity. *Conservation Ecology* [online]1(1): 3. Available from the Internet. URL: <http://www.consecol.org/vol1/iss1/art3>
- Grumbine R.E. (1994). What Is Ecosystem Management? *Conservation Biology* 8:27-38
- Krott M. et al.. (2000). VOicing Interests and ConcErns: NATURA 2000: An ecological network in conflict with people. *Forest Policy and Economics* 1:357-366
- Lavorel S. (1999). Ecological diversity and resilience of Mediterranean vegetation to disturbance. *Diversity and Distributions* (1999) 5, 3–13.
- Loreau M., 2000. Are communities saturated? On the relationship between α , β and γ diversity. *Ecology Letters* 3:73-76.
- Parma, A.M. and NCEAS Working Group on Population Management (1998). What Can Adaptive Management Do for Our Fish, Forests, Food, and Biodiversity? *Integrative Biology* 1:16-26.

- Slocombe, D.S. (1998). Defining Goals and Criteria for Ecosystem-Based Management. *Environmental Management* 22:483–493.
- Szaro R.C. et al. (1998). The emergence of ecosystem management as a tool for meeting people's needs and sustaining ecosystems. *Landscape and Urban Planning* 40:1–7
- Βαβίζος Γ., Ζανάκη Κ., 2001. Οικολογική θεωρία και πράξη στις περιβαλλοντικές μελέτες. Εκδ. Παπαζήση

ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1224-ΕΞ03225	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.dhee.hua.gr/index.php/el/thesmiko-plaisio-prostasias-perivallontos-kai-meletes-perivallontikon-epiptoseon		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους σπουδαστές σχετικά με τα θέματα προστασίας και διαχείρισης και περιβάλλοντος. Με την επιτυχή περάτωση της περιόδου μάθησης για το συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να: • Ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο του περιβάλλοντος και των ανθρώπινων δραστηριοτήτων. • Περιγράφουν και να αναλύουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των χρήσεων γης και των ανθρώπινων δραστηριοτήτων.

- Κατανοήσουν το θεσμικό πλαίσιο προστασίας περιβάλλοντος και τις πολιτικές που εφαρμόζονται.
- Γνωρίζουν τις βασικές ενέργειες για την οργάνωση μιας δράσης που θα στοχεύει στην προστασία του περιβάλλοντος.
- Αξιολογούν μια μελέτη περιβαλλοντικών επιπτώσεων.
- Γνωρίζουν τις βασικές ενέργειες για την οργάνωση μιας δράσης που θα στοχεύει στην προστασία του περιβάλλοντος.
- Αξιολογούν μια μελέτη περιβαλλοντικών επιπτώσεων.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Περιβαλλοντικές επιπτώσεις χρήσεων γης και ανθρώπινων δραστηριοτήτων στο φυσικό, ανθρωπογενές και πολιτιστικό περιβάλλον.
- Θεσμικό πλαίσιο προστασίας περιβάλλοντος σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό Επίπεδο.
- Μέτρα προστασίας περιβάλλοντος και πολιτικές διαχείρισης.
- Μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων.
- Ανάδειξη και προστασία του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος.
- Μελέτες περίπτωσης.
- Μέθοδοι εκτίμησης των περιβαλλοντικών επιπτώσεων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>51</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51	Ασκήσεις	50	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	35										
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	51										
Ασκήσεις	50										
Σύνολο Μαθήματος	125										

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Γραπτή εξέταση

(6) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Οικονόμου Α., Μητούλα Ρ., Οικολογική Διαχείριση Κτηρίων, Οικισμών και Πόλεων στην Ευρωπαϊκή Ένωση-Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων, Εκδόσεις Αθ. Σταμούλης, 2010, σελ. 1-358
- Μ.Αγγελίδης. Χωροταξικός Σχεδιασμός και βιώσιμη ανάπτυξη, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα 2000 Σελ. 1-384.
- Αραβαντινός Αθ., Κοσμάκη Π., Υπαίθριοι Χώροι στην Πόλη, Θέματα ανάλυσης και πολεοδομικής οργάνωσης αστικών ελεύθερων χώρων πρασίνου, ΕΜΠ, Αθήνα 1988, σελ. 1-169.
- Τσώνης Στ. Επεξεργασία Λυμάτων, Εκδόσεις Παπασωτηρίου 2004, σελ 1-510.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Angelidis M., Economou A., "Environmental Protection of coastal urban areas in the European Union" HBRC journal (Housing & Building Research Center), Vol1.No1 issn:12479/2004, pp.229-242 Cairo, EGYPT, 2004
- Οικονόμου Α., "Η παράκτια ζώνη του Δέλτα Πηνειού ποταμού: Ανάπτυξη και προστασία περιβάλλοντος", Τεχνικά Χρονικά, Επιστημονικές Εκδόσεις ΤΕΕ, II, τεύχος 1-2, σελ. 37-47, 2005.
- Economou A., "Cultural, Heritage, Tourism and the Environment", Sustainable Development, Culture, Traditions Journal, Vol 1/2012, σελ. 70-78, ISSN 2241-4010.
- Economou A., "Fires in Greece. Causes, consequences and measures for the ecosystems protection", Journal of Management Sciences and Regional Development Issue 7, pp. 141-154, 2011.

INSTITUTIONAL FRAMEWORK FOR ENVIRONMENTAL PROTECTION AND ENVIRONMENTAL IMPACT STUDIES

(1) GENERAL

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE	1224-EΞ03225	SEMESTER	2nd SEMESTER
COURSE TITLE	INSTITUTIONAL FRAMEWORK FOR ENVIRONMENTAL PROTECTION AND ENVIRONMENTAL IMPACT STUDIES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures and laboratory exercises		2	5
COURSE TYPE	Special background and skill development		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes, in English		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.dhee.hua.gr/index.php/el/thesmiko-plaisio-prostasi-as-perivallontos-kai-meletes-perivallontikon-epiptoseon		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The aim of the course is the acquisition of knowledge and the development of skills by the students regarding protection and management and environmental issues. Upon successful completion of the course-specific learning period, students are expected to be able to: ● Define the meaning and content of the environment and human activities. ● Describe and analyse the environmental impacts of land uses and human activities. ● Understand the institutional environment protection framework and the policies applied. ● Know the basic actions for organizing an action aimed at protecting the environment. ● Evaluate an environmental impact study.

General Competences

- Adaptation to new situations
- Decision making
- Teamwork
- Respect for the natural and social environment
- Criticism
- Promotion of free, creative and inductive thinking
- Planning and Project Management

(3) COURSE MATERIAL

- Environmental impacts of land uses and human activities on the natural, anthropogenic and cultural environment.
- Institutional framework for environmental protection at National and European level.
- Environmental protection measures and management policies.
- Environmental impact studies.
- Promotion and protection of the natural and cultural environment.
- The case studies.
- Environmental impact assessment methods.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	Face to face										
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Learning process support through the e-class online platform										
COURSE DESIGN	<table> <tr> <th><i>Activity</i></th><th><i>Semester workload</i></th></tr> <tr> <td>Course lectures</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Bibliography study and analysis</td><td>51</td></tr> <tr> <td>Exercises</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Total Course</td><td>125</td></tr> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Course lectures	35	Bibliography study and analysis	51	Exercises	50	Total Course	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>										
Course lectures	35										
Bibliography study and analysis	51										
Exercises	50										
Total Course	125										
EVALUATION	Written examination										

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- Economou A., Mitoula R., Ecological Management of Buildings, Settlements and Cities in the
- European Union-Environmental Impact Studies, Stamoulis Publications, 2010, pp. 1-358
- M. Angelidis. Spatial Planning and sustainable development, Symmetria Publications, Athens 2000 P. 1-384.
- Aravantinos Ath., Kosmaki P., Outdoor Spaces in the City, Topics of analysis and urban planning organization of urban free green spaces, NTUA, Athens 1988, pp. 1-169.

- Tsonis St. Wastewater Treatment, Papasotiriou Publications 2004, pp. 1-510.
- Angelidis M., Economou A., "Environmental Protection of coastal urban areas in the European Union" HBRC journal (Housing & Building Research Center), Vol1.No1 issn:12479/2004, pp.229-242 Cairo, EGYPT, 2004
- Economou A., The coastal zone of the Pinios River Delta: Development and environmental protection, Technical Chronicles, TEE Scientific Publications, II, issue 1-2, pp. 37-47, 2005.
- Economou A., Cultural, Heritage, Tourism and the Environment & Sustainable Development, Culture, Traditions Journal, Vol 1/2012, σελ. 70-78, ISSN 2241-4010.
- Economou A., "Fires in Greece. Causes, consequences and measures for the ecosystems protection", Journal of Management Sciences and Regional Development Issue 7, pp. 141-154, 2011

Ειδίκευση Βιώσιμη Εφοδιαστική Αλυσίδα

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΜΗΘΕΙΩΝ - ΑΓΟΡΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΜΗΘΕΙΩΝ - ΑΓΟΡΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	E-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να: • να γνωρίζει τις μεθόδους υπολογισμού της πρόβλεψης της ζήτησης • να αντιλαμβάνεται την έννοια και σημασία του αποθέματος και της αποτελεσματικής διαχείρισης τους σε όρους κόστους και εξυπηρέτησης πελατών • να κατανοεί τις βασικές τεχνικές διαχείρισης των αποθεμάτων, συμπεριλαμβανομένου της δημοφιλούς ABC ανάλυσης • να γνωρίζει τις βασικές αρχές και πρακτικές αγορών (προμηθειών) στο νέο περιβάλλον • να μάθει τα σχετικά με τους προμηθευτές στρατηγικά διλήμματα των επιχειρήσεων στα θέματα διαχείρισης προϊόντων και πηγών προμήθειας
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μέθοδοι υπολογισμού πρόβλεψης
- Βασικές έννοιες και ερωτήματα στη διαχείριση αποθεμάτων
- Είδη/τύποι αποθεμάτων
- Κόστη που σχετίζονται με τα αποθέματα
- Συστήματα διαχείρισης παραγγελιών
- Οικονομική Ποσότητα Παραγγελίας
- Απόθεμα Ασφαλείας, Γύρισμα αποθέματος & ABC ανάλυση
- Σημασία και βασικές έννοιες αγορών-προμηθειών
- Στόχοι αγορών-προμηθειών
- Διλήμματα στις αγορές προϊόντων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με υποχρεωτικές γραπτές ασκήσεις οι οποίες παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ημερομηνίες ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος. Παράλληλα, δίνεται εργασία που παρουσιάζεται στο τέλος του εξαμήνου. Αναλυτικότερα, κατά την διάρκεια των μαθημάτων θα χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω τεχνικές διδασκαλίας: - Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικών μέσων (πχ. powerpoint) - Διανομή φυλλαδίων και επίλυση μέσα στην τάξη ασκήσεων και εργασιών μακροοικονομικής φύσεως - Υποβολή (μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class). - Συζήτηση/ αξιολόγηση στο τέλος των μαθημάτων										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελή μελέτη</td><td>30</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ασκήσεις	20	Αυτοτελή μελέτη	30
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	30										
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20										
Ασκήσεις	20										
Αυτοτελή μελέτη	30										

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 70% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος β) του 30% του βαθμού της εργασίας	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Tersine, J. R (1982). Διαχείριση υλικών και συστήματα αποθεμάτων. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση. • Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (1985). Συστήματα αποθεμάτων (Θεωρία & εφαρμογές). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός όμιλος Αφών Κυριακίδη. • Cavinato, J.L. & Kauffman, R.G. (2000). The purchasing handbook: A Guide for the Purchasing and Supply Professional - sixth edition. Tempe, Arizona: McGraw-Hill Companies. • Hoyt, J. & Huq, F. (2000). From arms-length to collaborative relationships in the supply chain. International Journal of Physical Distribution & Logistics Management, 9: Vol. 30, pp. 750-764.

SUPPLY AND PROCUREMENT MANAGEMENT**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	2nd SEMESTER
COURSE TITLE	SUPPLY AND PROCUREMENT MANAGEMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		2	5
COURSE TYPE	Background		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	E-class		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course's main objective is to understand the main forecasting methods regarding future demand, to be aware of the effective inventory management and the techniques that contribute to that (such as the ABC analysis) and to be introduced in the procurement process in respect to both design (i.e. suppliers selection) and execution (i.e purchase order) in the framework of sustainability.
General Competences
Searching, analyzing, and synthesizing data and information using the necessary technologies. Critical thinking. Design thinking.

(3) COURSE MATERIAL

- Demand forecasting methods
- Inventory Management core issues
- Re-order models
- Safety stock analysis, Stock return & ABC analysis
- Procurement principles and goals
- The procurement process attributes and steps
- Main dilemmas in relation to product management and suppliers

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	Face to face										
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Yes										
COURSE DESIGN	<table> <tr> <th><i>Activity</i></th><th><i>Semester workload</i></th></tr> <tr> <td>Lectures</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Study and Literature Review</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Students' Presentation</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Course total</td><td>100</td></tr> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	40	Study and Literature Review	40	Students' Presentation	20	Course total	100
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>										
Lectures	40										
Study and Literature Review	40										
Students' Presentation	20										
Course total	100										
EVALUATION	Presentation of individual student projects (30%) Written examination with questions at the end of the semester (70%)										

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- Tersine, J. R (1982). Διαχείριση υλικών και συστήματα αποθεμάτων. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (1985). Συστήματα αποθεμάτων (Θεωρία & εφαρμογές). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός όμιλος Αφών Κυριακίδη.
- Cavinato, J.L. & Kauffman, R.G. (2000). The purchasing handbook: A Guide for the Purchasing and Supply Professional - sixth edition. Tempe, Arizona: McGraw-Hill Companies.
- Hoyt, J. & Huq, F. (2000). From arms-length to collaborative relationships in the supply chain. International Journal of Physical Distribution & Logistics Management, 9: Vol. 30, pp. 750-764.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗΣ & ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ/ΔΙΑΝΟΜΩΝ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗΣ & ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ/ΔΙΑΝΟΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	E-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να: • να εισαχθεί σε βασικές και ευρέως εφαρμοσμένες πρακτικές χωροταξικής οργάνωσης της αποθήκης καθώς και τον βασικό εξοπλισμό του • να γνωρίσει τις αποθηκευτικές λειτουργίες από την παραλαβή των προϊόντων μέχρι και την αποστολή τους στους πελάτες • να μάθει τα βασικά χαρακτηριστικά των μέσων μεταφοράς • να κατανοήσει την κοινή πολιτική μεταφορών στην ΕΕ • να εισαχθεί στην έννοιας κόστους μεταφορών και στους παράγοντες που το επηρεάζουν.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεμελιώδεις αρχές αποθήκευσης
- Αποθηκευτικές θέσεις και βασικές λειτουργίες αποθήκευσης. Βασικός εξοπλισμός και συστήματα αποθήκευσης
- Χωροταξικός σχεδιασμός
- Βασικά χαρακτηριστικά μέσων μεταφοράς
- Κόστος και Δείκτες επιδόσεων αποθήκευσης και διανομής
- Υπηρεσίες Logistics από τρίτους (3rd party Logistics)
- Κοινό Πλαίσιο και Πολιτική Μεταφορών
- Αστική Διανομή (City Logistics) – Urban freight Transport
- Last mile Logistics

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με υποχρεωτικές γραπτές ασκήσεις οι οποίες παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ημερομηνίες ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος. Παράλληλα, δίνεται εργασία που παρουσιάζεται στο τέλος του εξαμήνου. Αναλυτικότερα, κατά την διάρκεια των μαθημάτων θα χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω τεχνικές διδασκαλίας: - Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικών μέσων (πχ. powerpoint) - Διανομή φυλλαδίων και επίλυση μέσα στην τάξη ασκήσεων και εργασιών μακροοικονομικής φύσεως - Υποβολή (μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class). - Συζήτηση/ αξιολόγηση στο τέλος των μαθημάτων												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελή μελέτη</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ασκήσεις	20	Αυτοτελή μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	30												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20												
Ασκήσεις	20												
Αυτοτελή μελέτη	30												
Σύνολο Μαθήματος	100												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 70% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος β) του 30% του βαθμού της εργασίας												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Rushton, A., Croucher, P. and Baker, P. (2006) The handbook of logistics and distribution management. London; Philadelphia: Koran Page
- Gattorna, J. T. and Gretchel, K. A. (2001). The Gower handbook of logistics and distribution management. Burlington: Gower.
- Γιαννάκαινας, Β. (2004). Ανατομία των business logistics. Εκδόσεις Γιαννάκαινας
- Lambert, D.M. and James, R. S. (1993). Strategic Logistics Management Third Edition, Richard D. Irwin, Boston.
- Ballou, R. H. (2004). Business logistics/Supply Chain Management: planning, organizing & controlling the supply chain. New Jersey: Pearson/Prentice Hall.
- Mackinsey & Company (2012). Greece 10 year ahead: Executive Summary. March 2012.
- McKinnon, A., Button, K.J and Nijkamp, P. (2003). Transport Logistics (Classics in Transport Analysis Series). Edward Elgar Publishing.
- Stroh, M. B. (2006). A Practical Guide to Transportation and Logistics. Publisher: Logistics Network Inc.; 3rd edition.

WAREHOUSING & TRANSPORT PROCESSES**(1) GENERAL**

SCHOOL	ENVIRONMENT, GEOGRAPHY & APPLIED ECONOMICS		
ACADEMIC UNIT	ECONOMICS AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	2nd SEMESTER
COURSE TITLE	WAREHOUSING & TRANSPORT PROCESSES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		2	5
COURSE TYPE	Background		
PREREQUISITE COURSES	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	eclass		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course's main objective is to understand the main issues regarding two core processes of the Logistics systems, warehousing and transport. The warehousing part focuses on the operations and systems met in modern distribution centers/depots , while transport in the various means of transportation while also in the latest trends of distributions such as the 'last mile' models.
General Competences
Searching, analyzing, and synthesizing data and information using the necessary technologies. Critical thinking. Design thinking.

(3) COURSE MATERIAL

- Warehousing principles
- Locations management and Main warehousing processes
- Warehousing systems
- Means of Transportation
- KPIs in warehousing and transport
- Third-Party Logistics
- Common European Transport Policy
- Urban freight transport
- Last mile Logistics

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

MODES OF DELIVERY.	Face to face										
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Yes										
COURSE DESIGN	<table> <tr> <th><i>Activity</i></th><th><i>Semester workload</i></th></tr> <tr> <td>Lectures</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Study and Literature Review</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Students' Presentation</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Course total</td><td>100</td></tr> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	40	Study and Literature Review	40	Students' Presentation	20	Course total	100
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>										
Lectures	40										
Study and Literature Review	40										
Students' Presentation	20										
Course total	100										
EVALUATION	Presentation of individual student projects (30%) Written examination with questions at the end of the semester (70%)										

(5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

- Rushton, A., Croucher, P. and Baker, P. (2006) The handbook of logistics and distribution management. London; Philadelphia: Koran Page
- Gattorna, J. T. and Gretchel, K. A. (2001). The Gower handbook of logistics and distribution management. Burlington: Gower.
- Γιαννάκαινας, Β. (2004). Ανατομία των business logistics. Εκδόσεις Γιαννάκαινας
- Lambert, D.M. and James, R. S. (1993). Strategic Logistics Management, Third Edition, Richard D. Irwin, Boston.
- Ballou, R. H. (2004). Business logistics/Supply Chain Management: planning, organizing & controlling the supply chain. New Jersey: Pearson/Prentice Hall.
- Mackinsey & Company (2012). Greece 10 year ahead: Executive Summary. March 2012.
- McKinnon, A., Button, K.J and Nijkamp, P. (2003). Transport Logistics (Classics in Transport Analysis Series). Edward Elgar Publishing.
- Stroh, M. B. (2006). A Practical Guide to Transportation and Logistics. Publisher: Logistics Network Inc.; 3rd edition.

ΒΙΩΣΙΜΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΩΣΙΜΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των μεγάλων προκλήσεων που αντιμετωπίζουμε στην προσπάθεια επίτευξης των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) στον κλάδο των επιχειρήσεων. Οι φοιτητές που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς αυτή την ενότητα θα είναι σε θέση να α) προβληματιστούν κριτικά σχετικά με τη θεωρία και την πρακτική της βιώσιμης επιχειρηματικότητας και καταναλωτικής συμπεριφοράς, β) να εντοπίζουν και να αξιολογούν ευκαιρίες βιώσιμης συμπεριφοράς, γ) να αναπτύσσουν μια στρατηγική για μια βιώσιμη επιχείρηση, δ) να διεξάγουν πρωτογενή έρευνα και να αναλύουν πρωτογενή και δευτερογενή δεδομένα στον τομέα της βιώσιμης καταναλωτικής και επιχειρηματικής συμπεριφοράς, ε) να προετοιμάζουν και να παρουσιάζουν τεκμηρίωση για να παρουσιάσουν μια νέα επιχειρηματική ιδέα.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Κριτική σκέψη. Σχεδιαστική σκέψη.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατανόηση των εννοιών και των αρχών της βιώσιμης κατανάλωσης-επιχειρηματικής συμπεριφοράς. Βέλτιστες πρακτικές και προσεγγίσεις σε πολιτικές που προωθούν τη βιώσιμη κατανάλωση. Βιώσιμη επιχειρηματική συμπεριφορά. Εργαλεία και μέσα που χρησιμοποιούνται για τον επηρεασμό της καταναλωτικής/επιχειρηματικής συμπεριφοράς, εργαλεία επικοινωνίας/παροχής πληροφοριών. Χρήση των κατάλληλων μέσων και εργαλείων σε επιλεγμένους τομείς, όπως ο τομέας των τροφίμων, η ενέργεια και τα ηλεκτρονικά είδη ευρείας κατανάλωσης-παραγωγής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Παρουσίαση εργασιών	20	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	40										
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40										
Παρουσίαση εργασιών	20										
Σύνολο Μαθήματος	100										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Παρουσίαση ατομικών εργασιών φοιτητών (40%) Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις στο τέλος του εξαμήνου (60%)										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Van Trijp, H. C. (Ed.). (2013). Encouraging sustainable behavior: Psychology and the environment. Psychology Press.
- Akemu, O., Whiteman, G., & Kennedy, S. (2016). Social enterprise emergence from social movement activism: The Fairphone case. *Journal of Management Studies*, 53(5), 846-877.
- Battilana, J., Lee, M., Walker, J., & Dorsey, C. (2012). In search of the hybrid ideal. *Stanford Social Innovation Review*, 10(3), 50-55.
- Crane, A. (2013). Modern slavery as a management practice: Exploring the conditions and capabilities for human exploitation. *Academy of Management Review*, 38(1), 49-69.
- Foxall, G.R. (2015). *Consumer Behaviour: A Practical Guide*. Routledge London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Greening Household Behaviour: The Role of Public Policy. (2011). OECD.

SUSTAINABLE CONSUMPTION AND ENTREPRENEURIAL BEHAVIOR**(1) GENERAL**

SCHOOL	Environment, Geography & Applied Economics		
DEPARTMENT	Economics & Sustainable Development		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE		
COURSE INDEX		SEMESTER	2nd SEMESTER
TITLE	Sustainable Consumption and Entrepreneurial Behaviour		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
		2	5
COURSE TYPE	General Knowledge		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes		
COURSE WEB-PAGE (URL)	eclass		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The course's main objective is to understand the major challenges we face in achieving the Sustainable Development Goals (SDGs) in the business sector. Students who complete this module will be able to a) critically reflect on the theory and practice of sustainable business and consumer behavior, b) identify and evaluate opportunities for sustainable behavior, c) develop a strategy for sustainable business, d) conduct primary research and analyze primary and secondary data in the area of sustainable consumer and business behavior, e) prepare and present documentation to provide documentation to present a new business idea.
General skills
Searching, analyzing, and synthesizing data and information using the necessary technologies. Critical thinking. Design thinking.

(3) COURSE MATERIAL

Understanding the concepts and principles of sustainable consumption-business behavior. Best practices and approaches to policies that promote sustainable consumption. Sustainable business behavior. Tools and instruments used to influence consumer/business behavior, communication/information tools. Use appropriate instruments and tools in selected sectors such as food, energy, and consumer electronics.

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to Face	
USE OF ICT	Yes	
COURSE ORGANIZATION		
	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD
	Lectures	40
	Study and Literature Review	40
	Students’ Presentation	20
	Total	100
EVALUATION	Presentation of individual student projects (40%) Written examination with questions at the end of the semester (60%)	

(5) LITERATURE

- Van Trijp, H. C. (Ed.). (2013). Encouraging sustainable behavior: Psychology and the environment. Psychology Press.
- Akemu, O., Whiteman, G., & Kennedy, S. (2016). Social enterprise emergence from social movement activism: The Fairphone case. *Journal of Management Studies*, 53(5), 846-877.
- Battilana, J., Lee, M., Walker, J., & Dorsey, C. (2012). In search of the hybrid ideal. *Stanford Social Innovation Review*, 10(3), 50-55.
- Crane, A. (2013). Modern slavery as a management practice: Exploring the conditions and capabilities for human exploitation. *Academy of Management Review*, 38(1), 49-69.
- Foxall, G.R. (2015). *Consumer Behaviour: A Practical Guide*. Routledge London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Greening Household Behaviour: The Role of Public Policy. (2011). OECD.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να: • να κατανοεί τη σημασία της αποτελεσματικής διαχείρισης της πληροφορίας στην εφοδιαστική αλυσίδα • εισαχθεί στις βασικές έννοιες της ιχνηλασιμότητας, σήμανσης καθώς και στους διάφορους παράγοντες που καθορίζουν την συσκευασία των προϊόντων • μάθει για τα διάφορα πληροφοριακά συστήματα που υποστηρίζουν τις λειτουργίες διακίνησης και αποθήκευσης και προμηθειών • να γνωρίσει τις βασικές λειτουργίες και των συστημάτων ERP
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ταυτότητα, ιχνηλασιμότητα και σήμανση προϊόντων
- Νέες τεχνολογίες σήμανσης: RFID
- Πληροφοριακά συστήματα Διαχείρισης Αποθηκών
- Πληροφοριακά συστήματα Διαχείρισης Στόλου Οχημάτων
- Πληροφοριακά συστήματα Διαχείρισης (ηλεκτρονικών) Προμηθειών
- Πληροφοριακά συστήματα ERP

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με υποχρεωτικές γραπτές ασκήσεις οι οποίες παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ημερομηνίες ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος. Παράλληλα, δίνεται εργασία που παρουσιάζεται στο τέλος του εξαμήνου. Αναλυτικότερα, κατά την διάρκεια των μαθημάτων θα χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω τεχνικές διδασκαλίας: - Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικών μέσων (πχ. powerpoint) - Διανομή φυλλαδίων και επίλυση μέσα στην τάξη ασκήσεων και εργασιών μακροοικονομικής φύσεως - Υποβολή (μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class). - Συζήτηση/ αξιολόγηση στο τέλος των μαθημάτων												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελή μελέτη</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ασκήσεις	20	Αυτοτελή μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	30												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20												
Ασκήσεις	20												
Αυτοτελή μελέτη	30												
Σύνολο Μαθήματος	100												

και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 70% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος β) 30% του βαθμού της προόδου

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Roberts C.M. (2006). Radio Frequency identification (RFID). Computers and security. Vol 25, p. 18-26, 2006).
- Shutzberg, L. (2004), RFID in the Consumer Goods Supply Chain: Mandated Compliance of Remarkable Innovation?, Rock-Tenn Company, Norcross, GA.
- Lewis, I. and A. Talalayevsky (1997), "Logistics and Information Technology: A Coordination Perspective," Journal of Business Logistics, Vol. 18, No. 1, pp. 141-57.
- Pramataris, K. and Theotokis, A., Consumer acceptance of RFID-enabled services: a model of multiple attitudes, perceived system characteristics and individual traits. European J. of Infor. Systems, 18, 6, 541-552 (2009).
- Swanson, E. B., "Information systems innovation among organizations," Management Science, (40:9), 1994, pp. 1069–1092.
- Hammant J., (1995), Information technology trends in logistics, Logistics information management.
- James A. Tompkins & Jerry D. Smith .(2000). The Warehouse Management Handbook. Tompkins Press, North Carolina.

LOGISTICS AND OPERATIONS INFORMATION MANAGEMENT SYSTEMS**(1) GENERAL**

SCHOOL	Environment, Geography & Applied Economics		
DEPARTMENT	Economics & Sustainable Development		
POSTGRADUATE OR UNDERGRADUATE LEVEL	POSTGRADUATE		
COURSE INDEX		SEMESTER	2nd SEMESTER
TITLE	LOGISTICS AND OPERATIONS INFORMATION MANAGEMENT SYSTEMS		
INDEPENDENT CURRICULAR ACTIVITIES		TEACHING HOURS (WEEKLY)	CREDIT UNITS
		2	5
COURSE TYPE <i>Background, General Knowledge, Scientific Area, Skill Development</i>	Background		
PREREQUISITES	None		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED IN ERASMUS?	Yes		
COURSE WEB-PAGE (URL)	eclass		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The course's main objective is to understand the importance of the effective information flow to the Logistics performance. More particularly, track and tracing attributes are addressed in this course, while also the main information systems applied in Logistics and other operations (Warehousing Management Systems, Fleet Management Systems, ERP systems, etc.)
General skills
Searching, analyzing, and synthesizing data and information using the necessary technologies. Critical thinking. Respect for the natural environment. Design thinking.

(3) COURSE MATERIAL

• Track and Tracing • RFID and other technologies • Warehousing Management Systems • Fleet Management Systems • E-procurement systems

- ERP systems

(4) LEARNING AND TEACHING TECHNIQUES - EVALUATION

TEACHING METHODS	Face to Face										
USE OF ICT	Yes										
COURSE ORGANIZATION	<table> <tr> <th>ACTIVITY</th><th>SEMESTER WORK LOAD</th></tr> <tr> <td>Lectures</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Study and Literature Review</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Students' Presentation</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Course total</td><td>100</td></tr> </table>	ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD	Lectures	50	Study and Literature Review	40	Students' Presentation	10	Course total	100
ACTIVITY	SEMESTER WORK LOAD										
Lectures	50										
Study and Literature Review	40										
Students' Presentation	10										
Course total	100										
EVALUATION	Presentation of individual student projects (60%) Written examination with questions at the end of the semester (40%)										

(5) LITERATURE

- Roberts C.M. (2006). Radio Frequency identification (RFID). Computers and security. Vol 25, p. 18-26, 2006).
- Shutzberg, L. (2004), RFID in the Consumer Goods Supply Chain: Mandated Compliance of Remarkable Innovation?, Rock-Tenn Company, Norcross, GA.
- Lewis, I. and A. Talalayevsky (1997), "Logistics and Information Technology: ACoordination Perspective," Journal of Business Logistics, Vol. 18, No. 1, pp. 141-57.
- Pramadari, K. and Theotokis, A., Consumer acceptance of RFID-enabled services: a model of multiple attitudes, perceived system characteristics and individual traits. European J. of Infor. Systems, 18, 6, 541-552 (2009).
- Swanson, E. B., "Information systems innovation among organizations," Management Science, (40:9), 1994, pp. 1069–1092.
- Hammant J., (1995), Information technology trends in logistics, Logistics information management.
- James A. Tompkins & Jerry D. Smith .(2000). The Warehouse Management Handbook. Tompkins Press, North Carolina.

ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΑΛΥΣΙΔΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο ΕΞΑΜΗΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΑΛΥΣΙΔΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		2	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο συμμετέχων θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τις βασικές τάσεις στην βιομηχανία τροφίμων
- Μάθουν για τα συστήματα και πιστοποιητικά ποιότητας τροφίμων
- Να κατανοήσουν βασικές πληροφορίες σχετικές με το εμπόριο τροφίμων και τα κανάλια διανομής
- Να πληροφορηθούν για τις ιδιαιτερότητες της εφοδιαστικής αλυσίδας στον τομέα των αγροτικών προϊόντων και τροφίμων
- Να ενημερωθούν για τις σύγχρονες πρακτικές Marketing τροφίμων

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύγχρονες τάσεις στη Βιομηχανία Τροφίμων
- Συστήματα Ποιότητας Τροφίμων
- Κανάλια Διανομής αγροτικών προϊόντων και Τροφίμων
- Marketing τροφίμων
- Ιδιαιτερότητες Αποθήκευσης και Διανομής στα αγροτικά προϊόντα & Τρόφιμα
- Σήμανση και Συσκευασία τροφίμων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι κατά βάση θεωρητικός και συνδυάζεται με υποχρεωτικές γραπτές ασκήσεις οι οποίες παραδίδονται σε τακτές ημερομηνίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ημερομηνίες ορίζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τη ροή του μαθήματος. Παράλληλα, δίνεται εργασία που παρουσιάζεται στο τέλος του εξαμήνου. Αναλυτικότερα, κατά την διάρκεια των μαθημάτων θα χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω τεχνικές διδασκαλίας: - Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικών μέσων (πχ. powerpoint) - Διανομή φυλλαδίων και επίλυση μέσα στην τάξη ασκήσεων και εργασιών μακροοικονομικής φύσεως - Υποβολή (μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class). - Συζήτηση/ αξιολόγηση στο τέλος των μαθημάτων												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελή μελέτη</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ασκήσεις	20	Αυτοτελή μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	30												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20												
Ασκήσεις	20												
Αυτοτελή μελέτη	30												
Σύνολο Μαθήματος	100												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>													

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ο συνολικός βαθμός του μαθήματος υπολογίζεται ως το άθροισμα: α) του 70% του βαθμού του τελικού διαγωνίσματος β) του 30% του βαθμού της εργασίας
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Aurier, Ph. (Philippe) Marketing αγροτικών προϊόντων και τροφίμων, 2010
- Bourlakis, Michael A. Food supply chain management, 2004
- Padberg, Daniel I. Agro-food marketing, 1997
- Καμενίδης, Χρίστος Θ. Εμπορία αγροτικών προϊόντων, 2010
- Jongen, W. M. F., Innovation in agri-food systems 2005

FOOD SUPPLY CHAIN MANAGEMENT

(1) GENERAL

SCHOOL	Environment, Geography & Applied Economics		
ACADEMIC UNIT	Economics and Sustainable Development		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	2nd SEMESTER
COURSE TITLE	FOOD SUPPLY CHAIN MANAGEMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		2	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek and English for Erasmus Students		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	eclass		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
The course's main objective is to introduce the students to the main trends in the food products and industry overall as well as to the food supply chain operations and distribution channels. In addition, the course addresses the scientific field of Food Marketing.	
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	
Searching, analyzing, and synthesizing data and information using the necessary technologies. Critical thinking. Design thinking.	

(3) SYLLABUS

- Modern trends in the food industry
- Food quality management and certifications
- Agricultural and food distribution channels
- Food Marketing
- Particularities in warehousing and transport of agricultural and food products
- Labeling and packaging issues

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to Face										
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Yes										
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table> <tr> <th><i>Activity</i></th><th><i>Semester workload</i></th></tr> <tr> <td>Lectures</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Study and Literature Review</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Students' Presentation</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Course total</td><td>100</td></tr> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	40	Study and Literature Review	40	Students' Presentation	20	Course total	100
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>										
Lectures	40										
Study and Literature Review	40										
Students' Presentation	20										
Course total	100										
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Presentation of individual student projects (20%) Written examination with questions at the end of the semester (80%)										

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Aurier, Ph. (Philippe) Marketing αγροτικών προϊόντων και τροφίμων, 2010
- Bourlakis, Michael A. Food supply chain management, 2004
- Padberg, Daniel I. Agro-food marketing, 1997
- Καμενίδης, Χρίστος Θ. Εμπορία αγροτικών προϊόντων, 2010
- Jongen, W. M. F., Innovation in agri-food systems 2005

ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Για τη διασφάλιση της ομοιομορφίας, οι Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες (ΜΔΕ) θα πρέπει να έχουν την παρακάτω μορφή σύμφωνα και με τις οδηγίες της βιβλιοθήκης (<http://www.library.hua.gr/>) :

- Εξώφυλλο (με βάση το υπόδειγμα)
- Σελίδα τίτλου (με βάση το υπόδειγμα)
- Ευχαριστίες (προαιρετικά)
- Περιεχόμενα (όπου παρουσιάζεται ο Πίνακας περιεχομένων με σελίδες)
- Κύριο μέρος διατριβής
- Παράρτημα

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

Η διάσταση της σελίδας πρέπει να είναι Α4, τα περιθώρια 2 εκ. πάνω, κάτω και δεξιά και 2,5 εκ. αριστερά, η στοίχιση πλήρης, η γραμματοσειρά θα πρέπει να υποστηρίζει ελληνικούς χαρακτήρες (π.χ. Times New Roman, Arial), με μέγεθος 12 και το διάστιχο 1,5 εκ. Μεταξύ των παραγράφων πρέπει να μεσολαβεί 1,5 διάστιχο κενό. Προτείνεται οι Διατριβές να δομούνται με Κεφάλαια ή να περιλαμβάνουν Κεφάλαια. Η αρίθμηση των Κεφαλαίων και υποκεφαλαίων να γίνεται με αραβικούς αριθμούς π.χ. 1.1., 1.2. ή 1.1.1., 1.2.1., 1.2.2. κ.ο.κ. Το κύριο μέρος της ΜΔΕ θα πρέπει να περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες και υπο-ενότητες:

1. Περίληψη (στα Ελληνικά και Αγγλικά) και λέξεις κλειδιά
2. Εισαγωγή
3. Μέθοδος
4. Αποτελέσματα
5. Συζήτηση
6. Βιβλιογραφία
7. Παραρτήματα

Προτείνεται η έκταση της ΜΔΕ να μην ξεπερνά τις 20.000 λέξεις συμπεριλαμβανομένων των βιβλιογραφικών πηγών.

Περίληψη

Κατατοπιστική σύνοψη του σχεδιασμού, των πεπραγμένων και των ευρημάτων της μελέτης. Να είναι δομημένη στις ακόλουθες ενότητες: Εισαγωγή και Σκοπός, Υλικό και Μέθοδος, Αποτελέσματα, Συμπεράσματα. Συστήνεται να μην ξεπερνά τις 500 λέξεις. Λέξεις-κλειδιά Αμέσως μετά την Περίληψη να παρατίθενται έως 5 λέξεις-κλειδιά. Αυτές πρέπει να αντιπροσωπεύουν διεθνείς όρους λεξικογράφησης.

Εισαγωγή

Παρουσίαση του επιστημονικού υποβάθρου στην περιοχή ερευνητικού ενδιαφέροντος της ΜΔΕ με συστηματικό τρόπο. Αρχικά θα πρέπει να πραγματοποιηθεί ανασκόπηση στο ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο και ακολούθως στο εξειδικευμένο θέμα του ευρύτερου αντικειμένου της διατριβής. Στη συνέχεια θα πρέπει να αναδειχθεί το ερευνητικό κενό και να γίνει αναγνώριση των θεμάτων που χρήζουν διερεύνησης.

Σκοπός

Στην παράγραφο αυτή θα πρέπει να αναφερθούν τα ερευνητικά κενά στη βιβλιογραφία του γνωστικού αντικείμενου και, στη συνέχεια, οι υποθέσεις και οι συγκεκριμένοι στόχοι που αποτελούν το αντικείμενο έρευνας της ΜΔΕ.

Μέθοδος

Παρουσίαση των μεθόδων που χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση της ΜΔΕ. Συστήνεται να χωριστεί σε επιμέρους υπο-ενότητες:

- Στατιστική ανάλυση, θα πρέπει να αναφερθούν οι στατιστικές μέθοδοι, δηλ., τα περιγραφικά στατιστικά μέτρα που χρησιμοποιήθηκαν (π.χ. μέση τιμή, $\pm$ τυπική απόκλιση, διάμεσος, τεταρτημόρια, ποσοστά), οι στατιστικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν για τον έλεγχο των υποθέσεων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων για τον έλεγχο των προϋποθέσεων ορθής εφαρμογής των παραμετρικών ή μη-παραμετρικών κριτηρίων, οι μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν για την εξέταση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των παραμέτρων, η στατιστική ισχύς των ελέγχων, και τέλος το στατιστικό λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε.
- Σχεδιασμός της έρευνας, όπου περιγράφεται αν είναι εμπειρική έρευνα, μελέτη περίπτωσης, μελέτη παρέμβασης, ή συστηματική ανασκόπηση, ο τόπος και το χρονικό διάστημα διεξαγωγής.
- Συμμετέχοντες της έρευνας, όπου περιγράφεται αναλυτικά το μέγεθος του δείγματος που χρησιμοποιήθηκε, ο τρόπος δειγματοληψίας (π.χ. απλή τυχαία, κατά συστάδες, μη συστηματική δειγματοληψία), ο τρόπος επιλογής του δείγματος (κριτήρια επιλογής και αποκλεισμού των συμμετεχόντων/-ουσών), το ποσοστό συμμετοχής (αν πρόκειται για μελέτη σε ανθρώπους), ο τρόπος συλλογής των δεδομένων (προσωπική συνέντευξη, αυτοσυμπληρούμενα, τηλεφωνικά, κλπ.), καθώς και το χρονοδιάγραμμα της μελέτης.
- Ερευνητικά εργαλεία, όπου παρουσιάζονται με λεπτομερή τρόπο τα εργαλεία [ερωτηματολόγια, ψυχομετρικά, παρατήρηση, συνέντευξη, πείραμα κλπ.] που χρησιμοποιήθηκαν στη μελέτη).
- Διαδικασία όπου περιγράφεται η διαδικασία που ακολουθήθηκε προκειμένου να γίνει η συλλογή των δεδομένων της έρευνας. Σε αυτό το μέρος της εργασίας δηλώνεται ότι η έρευνα έγινε με βάση τις αρχές Βιοηθικής για ανθρώπους και ζώα, όπως ορίζει η Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής και η ελληνική νομοθεσία. Σε περιπτώσεις ερευνών που αφορούν ανθρώπους, πρέπει να διευκρινίζεται ότι τηρήθηκε η Διακήρυξη του Ελσίνκι (1989) και ότι οι συμμετέχοντες/-ουσες είχαν ενημερωθεί για τους σκοπούς της μελέτης και εγγράφως συναινέσει για την συμμετοχή τους σε αυτή. Στην ενότητα αυτή αναγράφεται και τυχόν σύγκρουση συμφερόντων που μπορεί να υπήρχε κατά τη διεξαγωγή της έρευνας.

Αποτελέσματα

Παρουσιάζονται με ακρίβεια και σαφήνεια τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των δεδομένων. Στην παρούσα ενότητα δεν σχολιάζονται τα ευρήματα, ούτε αναφέρονται ευρήματα άλλων εργασιών. Είναι επιθυμητό τα αποτελέσματα να παρουσιάζονται με τη μορφή πινάκων, και γραφημάτων. Οι πίνακες και τα γραφήματα πρέπει να έχουν κατάλληλες λεζάντες έτσι ώστε να μπορεί ο αναγνώστης να αντιληφθεί τι εκφράζουν χωρίς να ανατρέχει στο κείμενο. Η κωδικοποίηση των δεδομένων της έρευνας προτείνεται να γίνεται με τη βοήθεια του στατιστικού πακέτου SPSS. Το κεφάλαιο των αποτελεσμάτων χωρίζεται σε δύο βασικές ενότητες:

- Την περιγραφική στατιστική επεξεργασία. Η αποτύπωση γίνεται με τη χρήση πινάκων, σχεδιαγραμμάτων ή γραφημάτων και συνοπτικό σχολιασμό κάθε ενός από αυτά.
- Την επαγωγική στατιστική επεξεργασία. Παρουσιάζονται συσχετίσεις μεταβλητών ή άλλη στατιστική ανάλυση δεδομένων (π.χ. ανάλυση παραγόντων ή παλινδρομική ανάλυση κλπ.).

Συζήτηση

Η ενότητα αυτή συνδέεται με την εισαγωγή και ιδιαίτερα την υπο-ενότητα του Σκοπού της μελέτης. Αρχικά θα πρέπει να αναφερθούν συνοπτικά τα αποτελέσματα-κλειδιά συναρτήσεων των αντικειμενικών στόχων της μελέτης. Ακολούθως, θα πρέπει να ερμηνευτούν συνολικά τα αποτελέσματα, λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους της μελέτης και τους πιθανούς περιορισμούς. Τα ευρήματα της μελέτης θα πρέπει να συγκριθούν με αυτά άλλων ερευνητών που εξέτασαν το ίδιο ή παρόμοια θέματα και να συζητηθούν οι διαφορές ή ομοιότητες που προκύπτουν.

Περιορισμοί

Πρέπει να αναφερθούν και να συζητηθούν οι περιορισμοί της μελέτης, λαμβάνοντας υπόψη πιθανές πηγές συστηματικών σφαλμάτων. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να περιγραφεί και κάθε προσπάθεια αντιμετώπισης των πιθανών πηγών συστηματικών σφαλμάτων.

Συμπεράσματα

Η ενότητα αυτή θα πρέπει να κλείνει τη ΜΔΕ με συζήτηση ευρύτερης αποδοχής των ευρημάτων, προοπτικές από την εφαρμογή τους, συστάσεις για τη δημόσια υγεία οι οποίες προκύπτουν από τα ευρήματα της ΜΔΕ ή συστάσεις για μελλοντική διερεύνηση του θέματος μέσω της διεξαγωγής επιπλέον μελετών, ακόμα και διατύπωση πιθανών ερωτημάτων που προέκυψαν από τα αποτελέσματα που παρουσιάστηκαν.

Βιβλιογραφία

Στην ενότητα αυτή γίνεται η καταχώρηση όλων των βιβλιογραφικών πηγών που έχουν χρησιμοποιηθεί στη διατριβή (βιβλία, κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, άρθρα σε περιοδικά, ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων κλπ.). Τα στοιχεία σε κάθε βιβλιογραφική παραπομπή πρέπει να δίνονται σύμφωνα με τις οδηγίες για συγγραφείς του American Psychological Association (APA) (<https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-examples.pdf>). Οι αναφορές συστήνεται να είναι πρόσφατες (συνήθως της τελευταίας 10ετίας) εκτός αν πρόκειται για αναφορές που συνιστούν πρωτογενείς πηγές της ΜΔΕ ή για μελέτες καίριας σημασίας για το υπό μελέτη θέμα.

Παράρτημα

Στο παράρτημα παρατίθενται τα ερωτηματολόγια της έρευνας, και ότι άλλο πληροφοριακό υλικό που κρίνεται αναγκαίο για την κατανόηση του κειμένου. Εάν έχουν προκύψει δημοσιεύσεις ή/και ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια θα ήταν χρήσιμο να συμπεριληφθούν στο Παράρτημα, στο τέλος της διατριβής.